**₩**SCHOLASTIC

# Matemáticas PRIME

Un programa de clase mundial basado en las prácticas pedagógicas más exitosas de Singapur, República de Corea y Hong Kong

**Cuaderno de Práctica** 



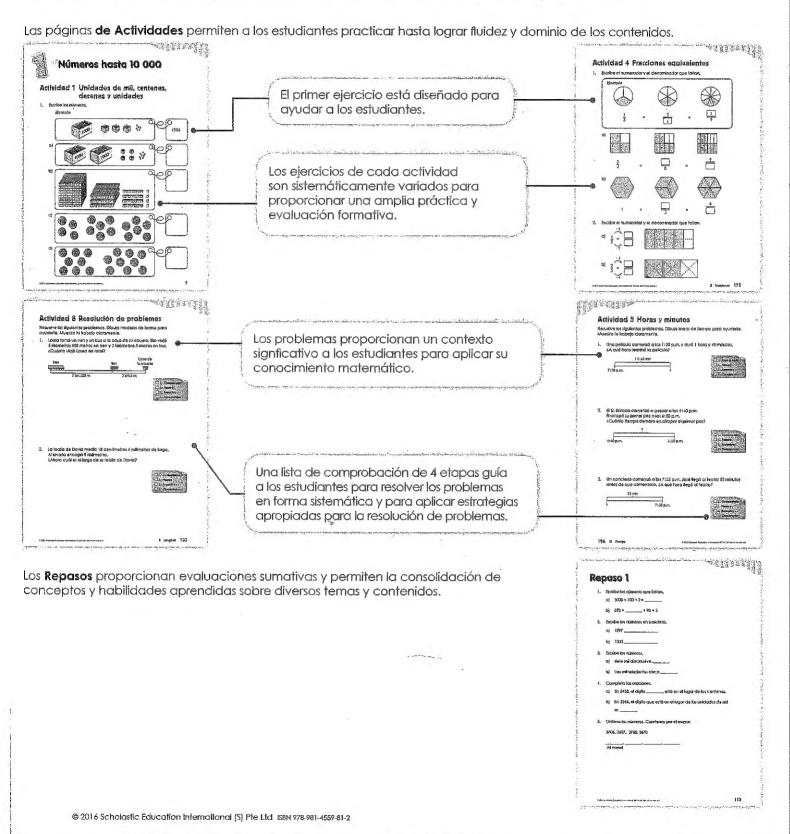
Nombre

### Acerca de Matemáticas PRIME

#### Bienvenido a Scholastic Matemáticas PR1ME™

El programa cubre los cinco ejes de las matemáticas a lo large de los seis cursos: **Números y Operaciones, Medición,** Geometría, Datos y Probabilidad y Álgebra (Cursos 5° y 6°).

Cada Cuaderno de Práctica comprende capítulos asociados al Texto del Estudiante, con variadas actividades. Los capítulos finalizan con una práctica en **Resolución de Problemas**. Al final de cada semestre hay un **Repaso** de contenidos.



### Índice de contenidos

Capítulo 1	Números hasta 10 000	
Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4	Unidades de mil, centenas, decenas y unidades Unidades de mil, centenas, decenas y unidades Unidades de mil, centenas, decenas y unidades Secuencias numéricas	12 14
Capitulo 2	Adición y sustracción	
Actividad 1 Actividad 2	Suma y diferencia	
Actividad 3	y unidades de mil	
Actividad 4	Sumando unidades, decenas, centenas y unidades de mil	
Actividad 5	Sumando unidades, decenas, centenas y unidades de mil	23
Actividad 6	Restando unidades, decenas, centenas y unidades de mil	24
Actividad 7	Restando unidades, decenas, centenas y unidades de mil	25
Actividad 8	Restando unidades, decenas, centenas y unidades de mil	
Actividad 9	Restando unidades, decenas, centenas y unidades de mil	
Actividad 10	Restando unidades, decenas, centenas y unidades de mil	
Actividad 11	Resolución de problemas	
Capítulo 3	Multiplicación y división	
Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6 Actividad 7 Actividad 8 Actividad 9 Actividad 10 Actividad 11 Actividad 12	Multiplicando unidades, decenas y centenas  Cociente y resto	33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43
Actividad 13 Actividad 14	Dividiendo centenas, decenas y unidades Resolución de problemas	44

Capitulo 4	Tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9	
Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6 Actividad 7 Actividad 8 Actividad 9 Actividad 10 Actividad 11 Actividad 12 Actividad 13 Actividad 14 Actividad 15 Actividad 16 Actividad 17 Actividad 17 Actividad 18 Actividad 19	Multiplicando y dividiendo por 6  Multiplicando y dividiendo por 7  Multiplicando y dividiendo por 7  Multiplicando y dividiendo por 7  Multiplicando y dividiendo por 7	51 53 54 56 57 59 60 62 63 65 67 68 69 71 72 74 75
Capítulo 5	Dinero	
Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6 Actividad 7	Billetes y monedas Resolución de problemas	80 81 82 83 84
Capítulo 6	Cálculo mental	
Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6 Actividad 7 Actividad 8 Actividad 9 Actividad 10	Suma mental Suma mental Suma mental Suma mental Suma mental Resta mental Resta mental Resta mental Multiplicación mental División mental	89 91 92 93 94 95 96 98
ACTIVIDADE TO	LAVISCALITERIUM	77

apitulo 7	Datos y probabilidades	
Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6	Recopilación y registro de datos	108 111
Repaso 1	##27574317740474747474747474747474747477777740444444	113
Capitulo 8 Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6 Actividad 7 Actividad 8	Longitud  Metros y centímetros  Metros y centímetros  Kilómetros  Kilómetros  Kilómetros  Milímetros  Milímetros  Resolución de problemas	123 126 127 128 131 132
Capítulo 9 Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5	Peso Kilogramos y gramos Kilogramos y gramos Kilogramos y gramos Kilogramos y gramos Resolución de problemas	138 140 141
Capítulo 10 Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6 Actividad 7 Actividad 8 Actividad 9	Volumen y capacidad  Volumen Litros Litros Litros y mililitros	151 152 154 155 157 159 161
Actividad 10	Resolucion de propiemas	10

Capitulo 11	Fracciones	
Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6 Actividad 7 Actividad 8 Actividad 9 Actividad 10 Actividad 11 Actividad 12	Fracción de un entero Fracción de un entero Fracciones equivalentes Fracciones equivalentes Fracciones equivalentes Fracciones equivalentes Fracciones equivalentes Sumando fracciones Sumando fracciones Restando fracciones Restando fracciones Resolución de problemas	170 171 173
Capítulo 12 Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6 Actividad 7 Actividad 8	Tiempo  Horas y minutos	188 190 192 194 196 198 199 200
Capítulo 13 Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6	Ángulos Ángulos Ángulos Ángulos Ángulos Ángulos Ángulos rectos Ángulos rectos	204 205 206 207
Capitulo 14 Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4	Líneas perpendiculares y paralelas  Líneas perpendiculares  Líneas perpendiculares  Líneas paralelas  Líneas paralelas	212 213
Capítulo 15 Actividad 1 Actividad 2	Posición y movimiento Ubicación en una cuadrícula o un mapa Ubicación en una cuadrícula o un mapa	217

Capitulo 16	Figuras 2D y 3D	
Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3 Actividad 4 Actividad 5 Actividad 6	Polígonos	221 223 225 226
Capitulo 17	Área	
Actividad 1	Unidades cuadradas	
Actividad 2	Unidades cuadradas	
Actividad 3	Unidades cuadradas	233
Actividad 4	Área en centímetros cuadrados	
	y en metros cuadrados	235
Actividad 5	Área en centímetros cuadrados	
	y en metros cuadrados	237
Actividad 6	Àrea en centímetros cuadrados	
	y en metros cuadrados	238
Actividad 7	Área en centímetros cuadrados	000
	y en metros cuadrados	239
Repaso 2	495440VEEEG433097634E4VEEGA118EE4VS3077434403004EE4440033777444444	240
the section of the last		

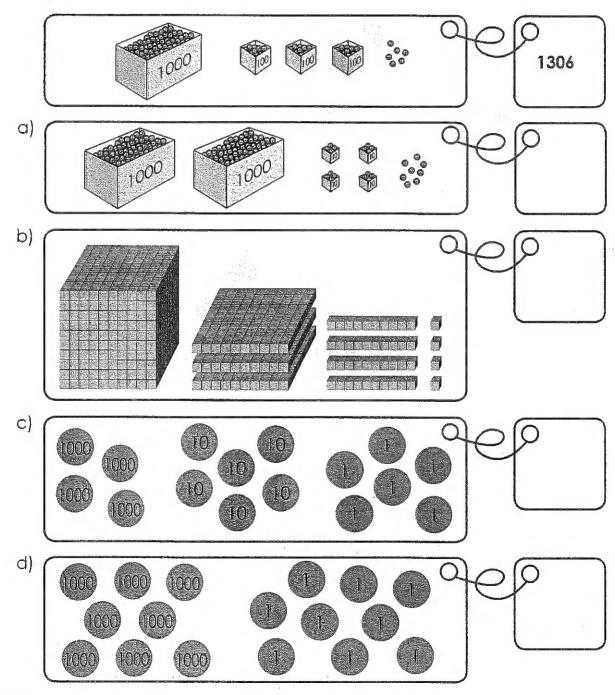


### Números hasta 10 000

### Actividad 1 Unidades de mil, centenas, decenas y unidades

1. Escribe los números.





Escribe los números. 2.

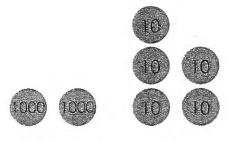
a)





5000 + 200 + 70 + 8 = \_\_\_\_\_

b)



2000 + 50 = \_\_\_\_\_

c)



4000 + 200 + 7 = \_\_\_\_\_

d)

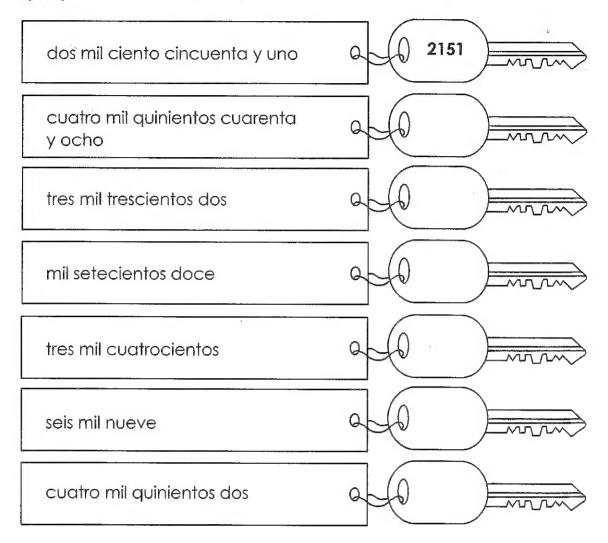




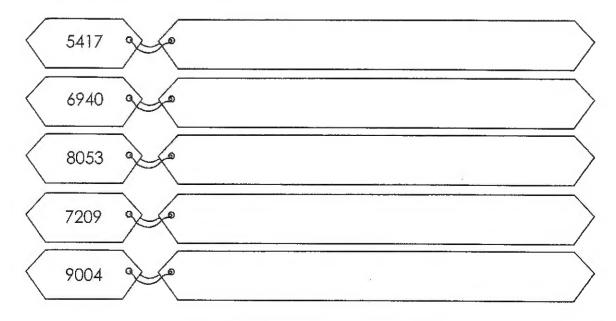
6000 + 30 + 5 = \_\_\_\_\_

3. Escribe los números.

#### Ejemplo

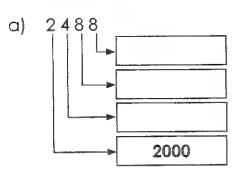


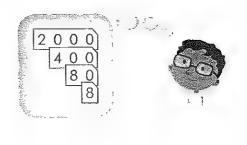
4. Escribe los números con palabras.

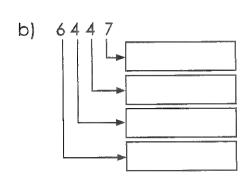


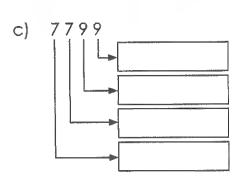
### Actividad 2 Unidades de mil, centenas, decenas y unidades

1. ¿Cuál es el valor posicional de cada dígito?









2. Escribe los números que faltan.

3. Observa la tabla de valor pósicional y completa las frases.

UM	C C			- lû
		THE PARTY OF	TOUS TO BE STORE THE	
- 5	8			7
	4.5			

a) 5897 es un número de 4 dígitos.

Está formado por \_\_\_\_\_ unidades de mil, \_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades.

- b) El valor posicional del dígito 5 es \_\_\_\_\_\_.
- c) El dígito \_\_\_\_\_ está en el lugar de las centenas.

  El valor del dígito es \_\_\_\_\_.
- 4. Completa las oraciones.
  - a) En el número 3801, el dígito 8 representa \_\_\_\_\_.
  - b) En el número 7604, el dígito \_\_\_\_\_ está en el lugar de las centenas.
  - c) En el número 5263, el valor del dígito 6 es \_\_\_\_\_\_.
  - d) En el número 3507, el dígito 0 está en el lugar de las \_\_\_\_\_.
  - e) En el número 3895, el dígito en el lugar de las unidades es \_\_\_\_\_\_\_ y el dígito en el lugar de las centenas es \_\_\_\_\_\_.

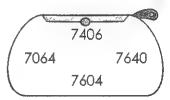
### Actividad 3 Unidades de mil, centenas, decenas y unidades

- 1. a) ¿Cuál número es mayor, 4037 o 4073? \_\_\_\_\_
  - b) ¿Cuál número es menor, 5001 o 5010?
- 2. 3747
- 4082
- 3761
- 3671
- a) ¿Cuál es el número mayor? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuál es el número menor? \_\_\_\_\_
- 3. Completa con > o <.
  - a) 7685 7865
- b) 5025 5031
- c) 5203 ( ) 5199
- d) 9106 9016
- > significa mayor que. < significa menor que.

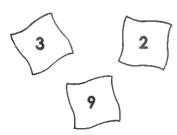


4. Ordena los números. Comienza por el mayor.





5. a) Usa las tarjetas para formar diferentes números de 3 dígitos.



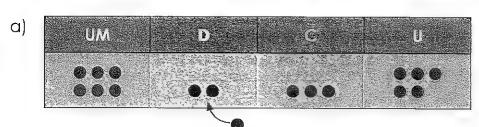
Los números de 3 dígitos que puedes formar son:

- b) De los números formados, el número mayor es \_\_\_\_\_\_\_,
  y el número menor es \_\_\_\_\_\_.
- 6. ¿Cuál es el número de 4 dígitos mayor que puedes formar usando los dígitos 1, 0, 3, 8?

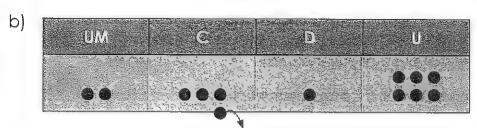
Usa cada dígito solo una vez.

### Actividad 4 Secuencias numéricas

1. Observa la tabla de valor posicional y complétala.



\_\_\_\_ es 100 más que 6235.



\_\_\_\_\_ es 100 menos que 2416.

#### 2. Completa.

- a) \_\_\_\_\_ es 10 más que 385.
- b) \_\_\_\_\_ es 10 menos que 600.
- c) \_\_\_\_\_ es 100 más que 3942.
- d) \_\_\_\_\_ es 1000 menos que 4507.
- e) 1083 + 100 = \_\_\_\_
- f) 2316 + 400 = \_\_\_\_
- g) 1325 100 = \_\_\_\_\_
- h) 4917 200 = \_\_\_\_

#### 3. Completa.

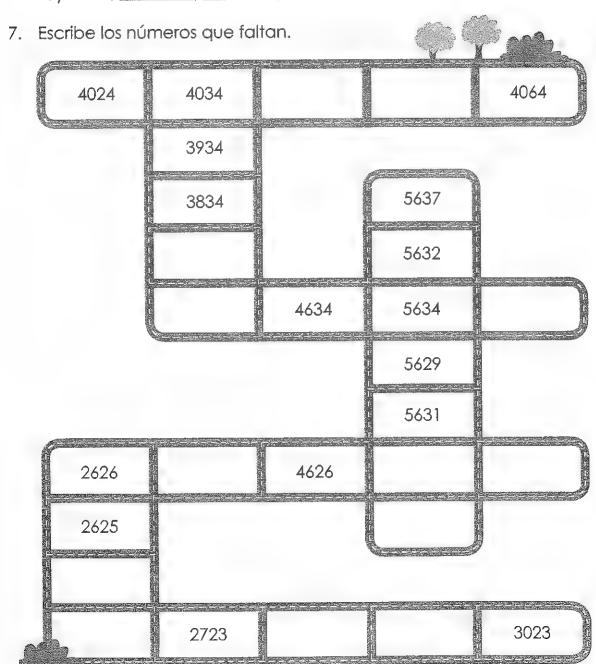
#### 4. Completa.

Completa las secuencias numéricas. 5.

- 3789, 3799, \_\_\_\_\_, 3819 b) 4738, 4838, 4938, \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_, 1301, 1300, 1299 d) 3903, 2903, 1903, \_\_\_\_\_

Completa las secuencias numéricas. 6.

- 272, 282, 284, 294, 296, \_\_\_\_\_,
- b) 124, 224, 214, 314, 304, \_\_\_\_\_,
- c) 602, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_, 584, 586, 576, 578
- 751, \_\_\_\_\_, 751, 761, 756, 766 d)

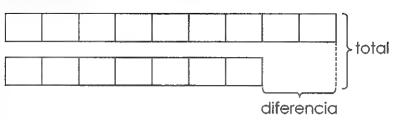




### Adición y sustracción

### Actividad 1 Suma y diferencia

1. Completa.



- a) 9 + 7 = \_\_\_\_\_ El total entre 9 y 7 es \_\_\_\_\_.
- b) 9-7=\_\_\_\_\_ La diferencia entre 9 y 7 es \_\_\_\_\_\_.
- 2.
  - 6 8 = \_\_\_\_\_

El total entre 6 y 8 es \_\_\_\_\_.

3.

La diferencia entre 12 y 5 es \_\_\_\_\_\_.

4. Encuentra el total entre 65 y 89.

El total entre 65 y 89 es \_\_\_\_\_.

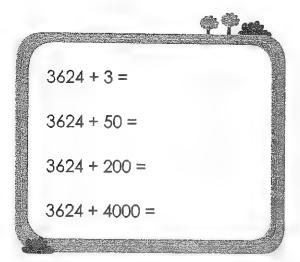
5. Encuentra el total entre 145 y 285.

6. Encuentra la diferencia entre 96 y 68.

7. Encuentra la diferencia entre 387 y 512.

# Actividad 2 Sumando unidades, decenas, centenas y unidades de mil

#### 1. Suma.



#### 2. Suma.

2 4 8 0 + 3 0 0	b) 5243 + 50	c) 4825 + 140
d) 2370 +2500	e) 1 9 3 4 + 4 0 2 0	f) 6216 + 602
g) 5201 + 390	h) 3 4 0 2 + 4 0 0 6	i) 3 6 1 4 + 5 3 2 0

3. Suma. Luego responde.

4107 + 5	7254	1082
	G	V
1902 +4563	3058	7 6 2 0 + 6 7 1
	Т	A
5 1 0 8 + 4 8 2 9	3 4 4 3 + 2 2 7 0	6 3 5 5 + 8 2 4
	E	S E

¿Qué necesitamos comer todos los días?

Escribe la letra que corresponde a cada cantidad y encuentra la respuesta a la pregunta.

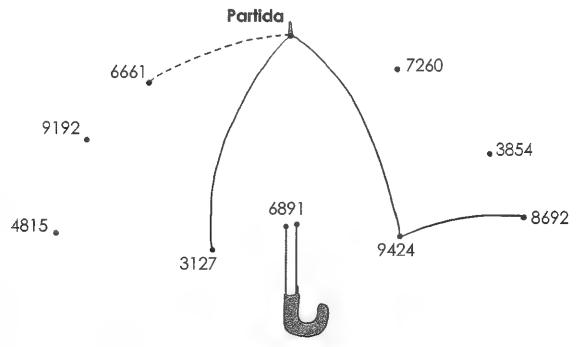
7346	1818	4112	7179	6465	3074	8291	9937	5713

### Actividad 3 Sumando unidades, decenas, centenas y unidades de mil

#### 1. Suma.

a)	2067	b) 2387 +6805	c) 3 2 4 7 + 1 5 6 8
d)	2 5 9 4 + 5 3 3	e) 4396 +2495	f) 9076 + 348
g)	4 8 2 8 + 3 8 6 4	h) 3 4 6 9 + 3 8 5	i) 1346 +5914

Une los puntos siguiendo el orden de las respuestas que se encuentran arriba.



Obtienes el dibujo de un \_\_\_\_\_

# Actividad 4 Sumando unidades, decenas, centenas y unidades de mil

#### 1. Suma.

2 4 6 4 + 1 8 6 7		2 9 3 5 + 2 0 8 6		3 1 7 6 + 4 9 8 4
	S		R	T
3 6 8 3 + 2 7 5 9		3 9 7 8 + 2 5 7 6		5 4 0 9 + 2 8 9 2
	В		Т	С
5 2 9 7 + 1 8 4 9		4586 +3789		6 9 3 5 + 2 8 7 5
	R		Α	E

¿Qué haces para encontrar la diferencia entre los números?

Escribe la letra que corresponde a cada cantidad y encuentra la respuesta.

5021	9810	4331	8160	8375	7146

### Actividad 5 Sumando unidades, decenas, centenas y unidades de mil

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

 David coleccionó 3546 estampillas. Pablo coleccionó 632 estampillas más que David. ¿Cuántas estampillas coleccionó Pablo?



 Después de repartir 1430 cartas, un cartero tenía aún 390 cartas por repartir. ¿Cuántas cartas tenía inicialmente?



2176 personas asistieron a un concierto la primera noche.
 2745 personas asistieron al concierto la segunda noche.
 ¿Cuántas personas asistieron al concierto ambas noches?



4. Javier vendió 1685 manzanas en el mercado esta semana. Él vendió 425 manzanas menos que Laura. ¿Cuántas manzanas vendió Laura?



# Actividad 6 Restando unidades, decenas, centenas y unidades de mil

#### 1. Resta.

(a)	9324	b) 6547 <u>- 29</u>	c) 7647 - 247
d)	1 5 8 9 - 1 3 1 4	e) 4146 - 833	f) 9045 <u>- 811</u>
g)	5 6 9 1 - 4 5 5	h) 4393 -1800	i) 2752 -1492

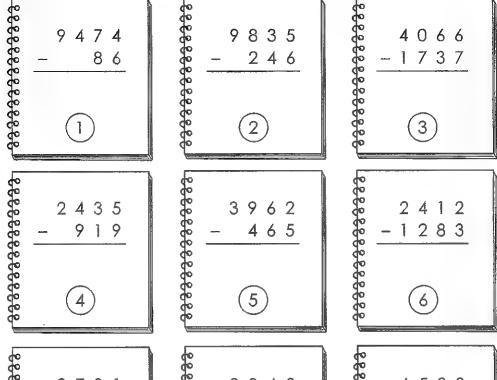
Colorea sólo los cuadros que contengan las respuestas.

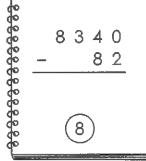
¿Qué letra se forma? \_\_\_\_\_

2901	8234	1260	6518
313	7400	8324	4993
9084	5236	2593	3313
7800	275	9326	8526
4576	9322	5833	6558

### Actividad 7 Restando unidades, decenas, centenas y unidades de mil

#### 1. Resta.



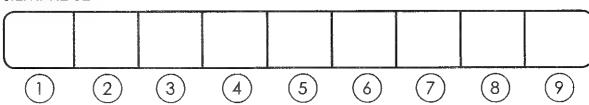




Escribe las letras que corresponden a los resultados obtenidos y encuentra la palabra que falta.

A — 9388	A — 1129	A — 1516	
R — 2329	E — 3729	B — 8194	
D — 3497	G — 9589	L — 8258	

SIEMPRE SE



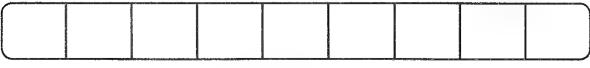
### Actividad 8 Restando unidades, decenas, centenas y unidades de mil

#### 1. Resta.

9236	3533 - 584	6 1 4 5 - 4 2 7 7
1	2	3
8 2 6 0 - 2 4 7 5	7371 - 585	4216 -1379
.4	5	6
7 1 5 2 - 2 4 2 6	9 5 4 2 - 5 6 8 3	7230 - 947
7	8	9

Escribe las letras que corresponden a los resultados y encuentra el nombre de una fruta.

R — 2949	M — 5785	F — 8268
U — 2837	A — 6283	E — 4726
В — 6786	A — 1868	S — 3859



- 1
- 2
- (3)
- **(**4**)**
- (5)
- 6
- 7
- 8
- 9

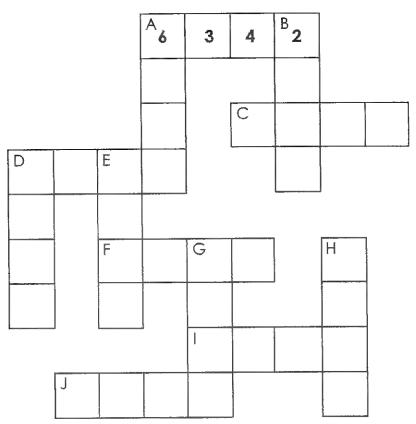
### Actividad 9 Restando unidades, decenas, centenas y unidades de mil

#### 1. Resta.

a)	5000	b) 3000 - 518	c) 7000 -1694
d)	4004	e) 6008	f) 9010
	- 157	-1379	-5243
g)	1300	h) 3400 -1265	i) 5700 <u>- 2901</u>
j)	8 0 5 4	k) 7105	1) 9000
	- 4 5 6	-3286	- 6919

2. Resta y escribe las respuestas en los cuadros.

Ejemplo



#### **HACIA EL LADO**

#### **HACIA ABAJO**

### Actividad 10 Restando unidades, decenas, centenas y unidades de mil

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

Una tienda tenía 1860 juguetes. Durante una liquidación se vendieron 1. 1248 juguetes. ¿Cuántos juguetes quedaron en la tienda?



Marta coleccionó 3586 estampillas. Ella coleccionó 1864 estampillas más que Sandra. ¿Cuántas estampillas coleccionó Sandra?



Una librería tiene 3690 tarjetas en venta. 1861 son tarjetas de 3. cumpleaños. ¿Cuántas no son de cumpleaños?



Un trabajador necesita 3606 ladrillos para construir una casa. Él solamente tiene 2679 ladrillos. ¿Cuántos ladrillos necesita conseguir?



29

### Actividad 11 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

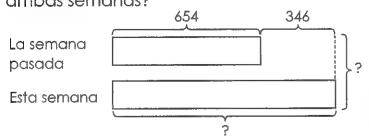
Diego pidió 1500 globos rojos y 850 globos amarillos para su fiesta.
 Algunos se desinflaron. Quedaron solamente 264 globos.
 ¿Cuántos globos se desinflaron?

Primero encuentra el número total de globos que Diego pidió.



2. Planeo3. Resuelvo4. Compruebo

2. Carlos vendió 654 peras la semana pasada. Él vendió 346 peras más esta semana que la semana pasada. ¿Cuántas peras vendió durante ambas semanas?



☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

3. Había 3245 personas en un desfile. 1400 de ellas eran mujeres y 980 eran hombres. ¿Cuántos niños había?



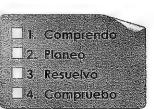
4. Andrea tiene 1435 estampillas. Laura tiene 298 estampillas más que Andrea. Sergio tiene 325 estampillas menos que Laura. ¿Cuántas estampillas tiene Sergio?



5. Una fábrica tiene 2000 trabajadores. 1340 son hombres. Los demás son mujeres. ¿Cuántos hombres más que mujeres hay?



6. En los colegios A y B recolectaron un total de 2030 botellas de plástico para reciclar. El colegio A recolectó 695 botellas. Encuentra la diferencia entre el número de botellas recolectadas por el colegio A y el número de botellas recolectadas por el colegio B.



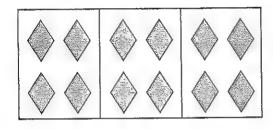


### Multiplicación y división

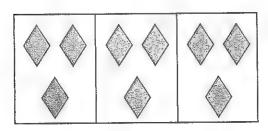
### Actividad 1 Multiplicando unidades, decenas y centenas

#### 1. Multiplica.

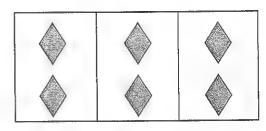
a)



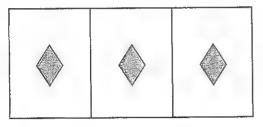
b)



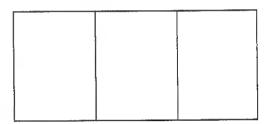
C)



d)



e)



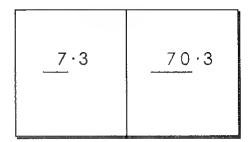
### Actividad 2 Multiplicando unidades, decenas y centenas

1. Multiplica.

a)

<u>6·2</u>	60.2

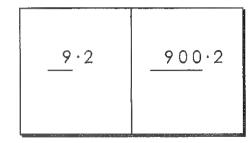
b)



c)

5 · 4	50 · 4

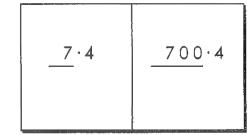
d)



e)

<u>8</u> ·3	800.3

f)



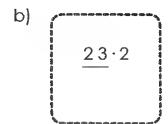
### Actividad 3 Multiplicando unidades, decenas y centenas

1. Multiplica.

11·4

<u>12·2</u>

e) <u>13</u>·3



d) <u>21·3</u>

f) <u>31·2</u>

### Actividad 4 Multiplicando unidades, decenas y centenas

1. Multiplica.

<u>12·4</u>	21.4	<u>34</u> ·2	<u>52</u> ·3	32.4
<u>51</u> ·5	83.3	92.4	84.2	72.4

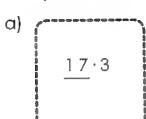
- 2. Completa los espacios en blanco.
  - a) El producto de 3 y 43 es \_\_\_\_\_.

43.3

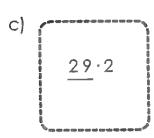
- b) El producto de 62 y 4 es \_\_\_\_\_.
- c) El producto de 5 y 71 es \_\_\_\_\_.
- d) El producto de 81 y 2 es \_\_\_\_\_.

### Actividad 5 Multiplicando unidades, decenas y centenas

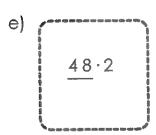
1. Multiplica.



b) <u>15·4</u>



d) 16.5



f) <u>24</u>·3

### Actividad 6 Multiplicando unidades, decenas y centenas

### 1. Multiplica.

(a)	b)	c)	d)
37·2	<u>45</u> ·3		<u>86</u> ·4
e)	f)	g)	h)
<u>37</u> ·5	23·5	<u>32</u> ·3	<u>57</u> ·4
i) <u>65</u> ·3	j) <u>43</u> ·2	k) <u>79</u> ·4	l) <u>98</u> ·5

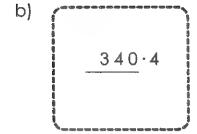
#### 2. Encuentra cada producto.

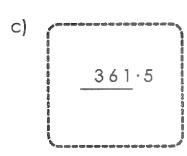
a) <u>52</u> ·2	b) <u>27</u> ·2	c) <u>35</u> ·4	d) 48·3
e)	f)	g)	h)
27·5	<u>3 4</u> · 4	<u>26</u> ·5	59·3
i)	j)	k) <u>97</u> ·4	1)
<u>42</u> ·5	<u>56</u> ·5		<u>56</u> ·4

# Actividad 7 Multiplicando unidades, decenas y centenas

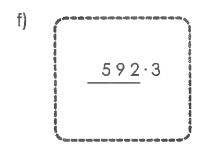
1. Multiplica.











2. Multiplica.

# Actividad 8 Multiplicando unidades, decenas y centenas

1. Multiplica.

124·2

148·4

227·5

d) <u>256</u>·4

e) <u>302</u>·3

374·3

g) <u>361</u>·3

h) <u>184</u>·3

2 1 7 · 4

2. Multiplica.

a)	b)	c)	d)
155·3	<u>388</u> ·5	<u>264</u> ·4	495·2
e)	f)	g)	h)
	280·5	<u>163</u> ·4	
i) <u>224</u> ·5	j)	k)	1)
	<u>837</u> ·4	<u>177</u> ·4	<u>369</u> ·3

## Actividad 9 Cociente y resto

- 1. Completa.
  - a) 5:1 = \_\_\_ con resto \_\_\_\_

Cociente = \_\_\_\_

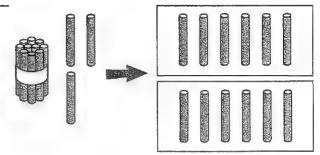
Resto = \_\_\_\_



b) 13:2 = \_\_\_\_ con resto \_\_\_\_

Cociente = \_\_\_\_

Resto = \_\_\_\_

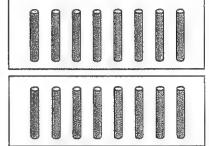


c) 17:2 = \_\_\_\_ con resto\_\_\_\_

Cociente = \_\_\_\_

Resto = \_\_\_\_





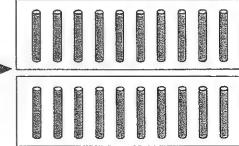
d) 20:2 = \_\_\_\_ con resto \_\_\_\_

Cociente = \_\_\_\_

Resto = \_\_\_\_

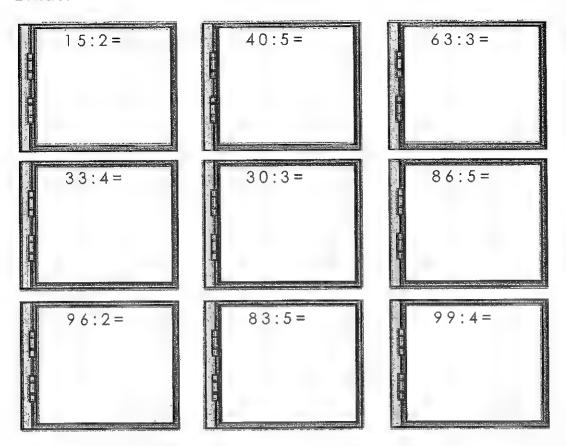




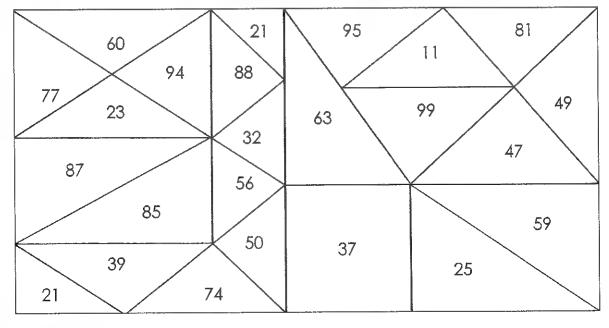


## Actividad 10 Cociente y resto

1. Divide.



2. Colorea los espacios que contengan números pares.

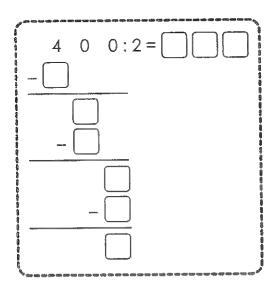


Los dígitos de las unidades de los números impares son \_\_\_\_\_\_ Los dígitos de las unidades de los números pares son \_\_\_\_\_\_

# Actividad 11 Dividiendo centenas, decenas y unidades

1. Divide. Completa.

a)



b)

c)

, DOCUMENTO DE DE TOTO
5 4 0:2=

d)

	<b></b>
100	9 3 0:2=
9000	
1	
!	<u> </u>

e)

•	
	8 8 0:2=
SA 689 LUP WITH WAT 680 GE	_
*	

f)

6 5 0:2=	

# Actividad 12 Dividiendo centenas, decenas y unidades

1. Averigua el cociente y el resto.

Cociente	
----------	--

Cociente

Resto

I
I

Resto

Cociente	
----------	--

Cociente



Resto

Resto

1			_
1			
١			
١			
-			

Cociente

Cociente



Resto

		_
		_
		- 1
		- 1
		- 1
		- 1
		- 1

Resto



g)

h)

Cociente

Cociente



Resto



Resto

1			
ł	!		
1			
i			
- 1			

# Actividad 13 Dividiendo centenas, decenas y unidades

1. Divide.

a)

b)

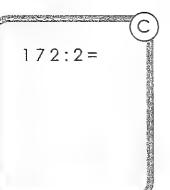
c)

d)

e)

f)

### 2. Divide.





¿Qué aeronave vuela sin alas?

Escribe las letras que corresponden a las respuestas anteriores.

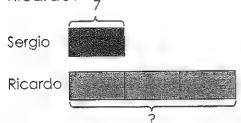


82         86         82         204         86         128         201         250         86         314         128           con resto resto         1         3         1         <											
con con con					С						
	82	con	con	204	86	128	201	250	con	314	128

## Actividad 14 Resolución de problemas

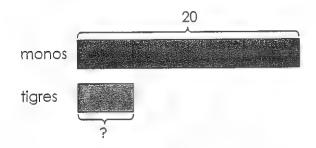
Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

Ricardo tiene 3 veces la cantidad de libros de comics que tiene Sergio.
 Si Sergio tiene 7 libros de comics, ¿cuántos libros de comics tiene
 Ricardo?



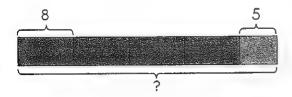


Hay 20 monos en un zoológico. Hay 4 veces más monos que tigres.
 ¿Cuántos tigres hay?



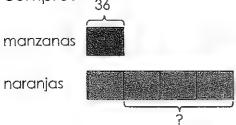


3. Lucía lee 8 páginas de un libro al día. Después de leer el libro durante 4 días, le quedan 5 páginas por leer. ¿Cuántas páginas tiene el libro?



- 100					- Language	
						3
	I. (	<b>-</b> (9)41	inie	grale)		
	2. F	)lan	-0			Š
		1011				
	3. 1	tesu	elvo	<b>y</b>		
					**	
	4 (	<b>40</b> 17	lol (ii	ebo		
1000	- //-					2

4. Martina compró 36 manzanas. Ella compró 4 veces la cantidad de naranjas que manzanas. ¿Cuántas más naranjas que manzanas compró?





5. Elena tiene 385 monedas. Su hermana tiene 5 veces la cantidad de monedas que ella. ¿Cuántas monedas tiene su hermana?



6. La Sra. López tenía 186 pegatinas. Le dio 5 pegatinas a cada estudiante de su clase. ¿Cuántos estudiantes había en su clase? ¿Cuántas pegatinas le quedaron?



7. Andrea horneó 47 pasteles. Ella regaló 20 pasteles a sus vecinos. Luego, empacó los pasteles que quedaban en 3 cajas. ¿Cuántos pasteles había en cada caja?



8. Un poste mide 3 metros de alto. Una cuerda es 8 veces el tamaño de él. Si la cuerda se divide en 4 trozos iguales, ¿cuál es el largo de cada trozo de cuerda?

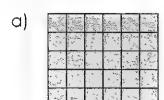




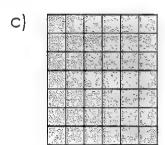
# Tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9

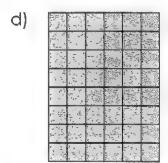
## Actividad 1 Multiplicando y dividiendo por 6

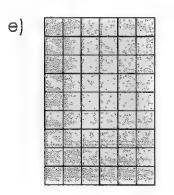
1. Completa las frases de multiplicación.

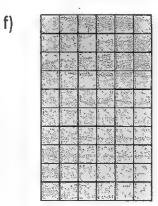




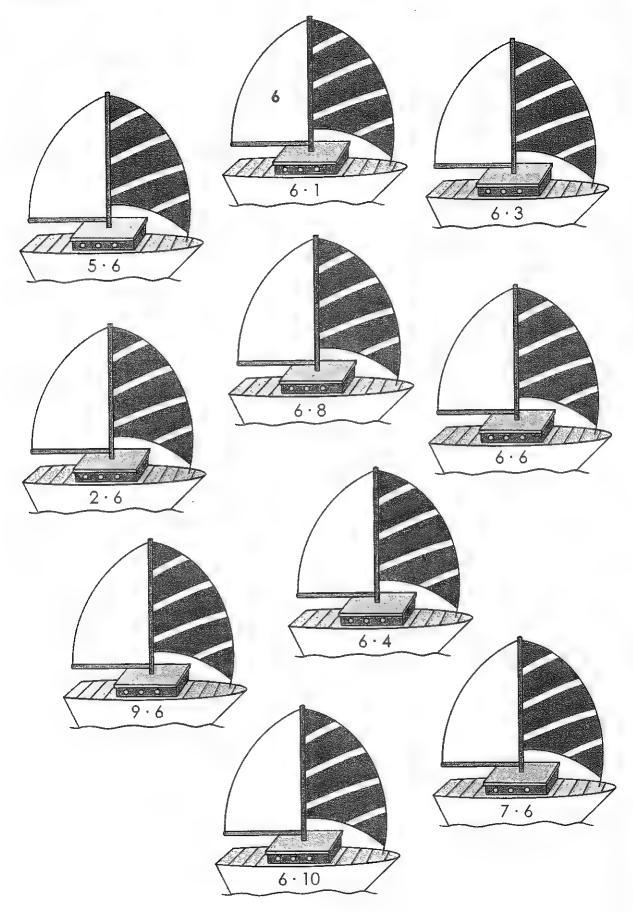








2. Multiplica y escribe los números que faltan.



## Actividad 2 Multiplicando y dividiendo por 6

## 1. Completa.

a) \_\_\_\_\_: 6 = 30 \_\_\_\_: 6 = 5

b) 3 · 6 = \_\_\_\_ = 3

7·6=\_\_\_\_:6=7

d) 6 · \_\_\_\_ = 36 36 : 6 = \_\_\_\_

e)
9 · 6 = \_\_\_\_ = 9

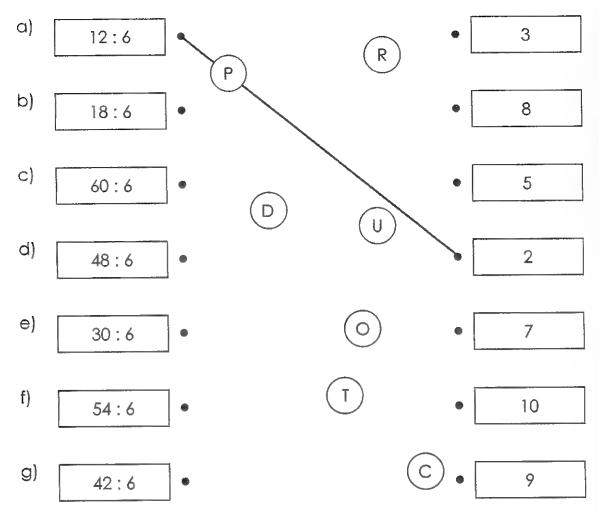
f) 10 · \_\_\_\_ = 60 : 6 = 10

g) 4 · 6 = \_\_\_\_\_ 24 : 6 = \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_\_:6=48 \_\_\_\_:6=8

0:6= O

Une cada par de tarjetas con una línea recta.
 Cada línea debe atravesar una letra.



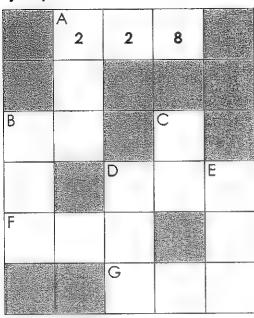
¿Cómo se llama el resultado de una multiplicación?

Escribe las letras que corresponden a las respuestas anteriores para averiguarlo.

## Actividad 3 Multiplicando y dividiendo por 6

1. Completa el crucigrama de números.

Ejemplo



#### **HACIA EL LADO**

A. 38 · 6

B. 5 · 6

D. 24 · 6

F. 6 · 35

G. 6 · 48

#### HACIA ABAJO

A. 45 · 6

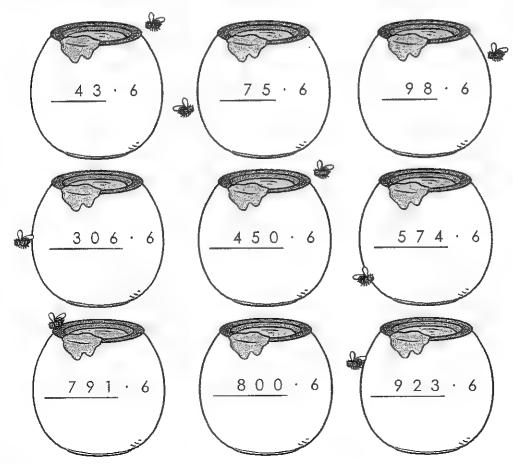
B: 52 · 6

C. 6.9

D. 6 · 17

E. 6 · 68

2. Encuentra el producto de cada una de las siguientes multiplicaciones.



# Actividad 4 Multiplicando y dividiendo por 6

1. Divide.

N



d) 
$$64:6=$$

P



g) 
$$38:6=$$



E

¿Cómo se llama la figura geométrica que tiene 5 lados? (



Para averiguarlo escribe las letras que aparecen arriba, junto a cada respuesta.

			T					
10 con esto 4	6 con resto 2	12 con resto 3		8 con resto 1	14	16	9 con resto 5	16

Encuentra el cociente y el resto de cada una de las siguientes divisiones. 2.

a) 92:6= b) 84:6= c) 78:6=

Cociente: Resto:

Cociente: Resto:

Cociente: Resto:

800:6= d)

e) 605:6=

546:6=

Cociente: Resto:

Cociente: Resto:

Cociente: Resto:

g) 496:6=

h) 719:6= 923:6=

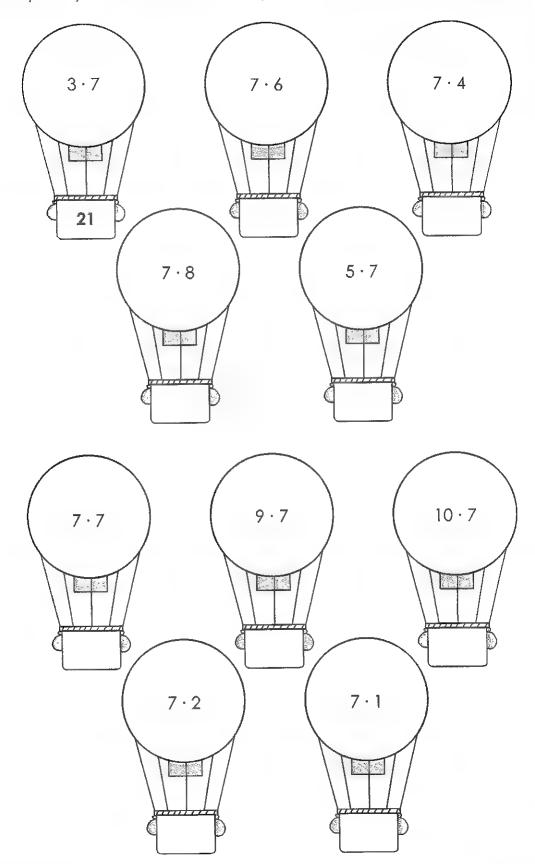
Cociente: Resto:

Cociente: Resto:

Cociente: Resto:

# Actividad 5 Multiplicando y dividiendo por 7

Multiplica y escribe los números que faltan.



## Actividad 6 Multiplicando y dividiendo por 7

1. Escribe los números que faltan.

a) 6 · 7 = \_\_\_\_ = 6

. 7 = 14 : 7 = 2

8·\_\_\_\_= 56 56:7=\_\_\_\_

d) 5 · 7 = \_\_\_\_ = 5

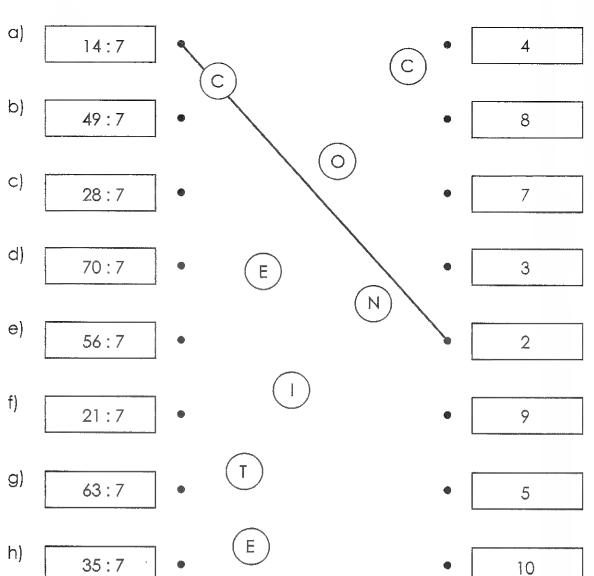
e) 3·7=\_\_\_\_\_ 21:\_\_\_\_=3

f) 9 · 7 = \_\_\_\_\_ 63 : 7 = \_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_\_\_: 1 = 7

h) 0·7=\_\_\_\_\_0:7=\_\_\_\_\_

 2. Une cada par de tarjetas con una línea recta. Cada línea debe atravesar una letra.



¿Cómo se llama al resultado de una división?

Escribe las letras correspondientes en orden de la a) a la h) para averiguarlo.

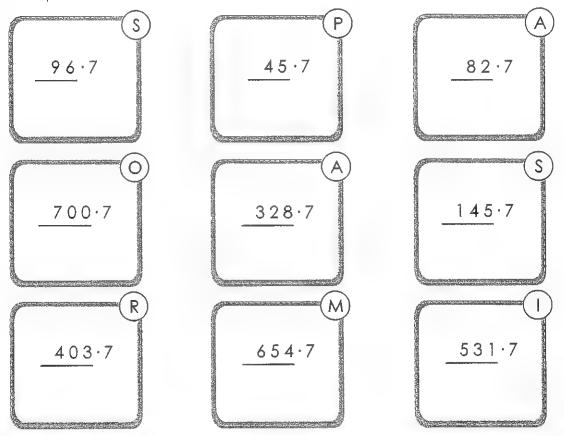
a) b) c) d) e) f) g) h)

## Actividad 7 Multiplicando y dividiendo por 7

1. Multiplica.

<u>80</u> ·7	<u>54</u> ·7	<u>39</u> ·7
71.7	<u>62</u> ·7	43.7

2. Multiplica.



¿En qué insecto se transforman las orugas? Escribe las letras que aparecen arriba de los resultados anteriores para averiguarlo.

M		R			S	s
4578	574	2821	3717	315	 	1015

1. Divide.

a) 
$$80:7 =$$

b) 
$$55:7 =$$

c) 
$$69:7=$$

d) 
$$43:7=$$

f) 
$$76:7=$$

## 2. Divide.

a)

b)

c)



d)



e)



f)

g)

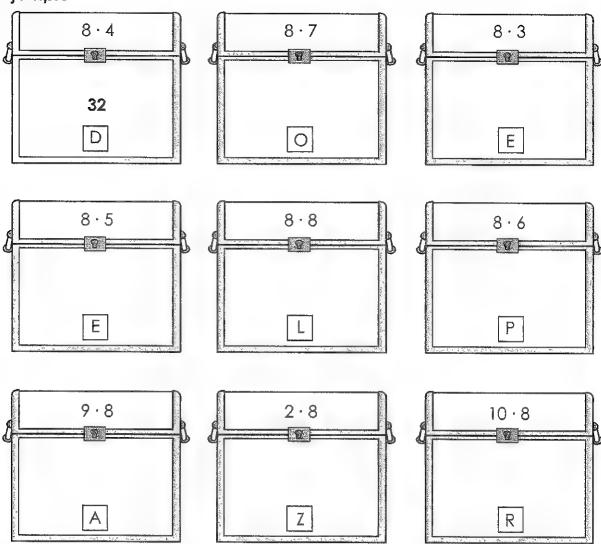


h)

# Actividad 9 Multiplicando y dividiendo por 8

1. Multiplica y escribe los números que faltan.

### Ejemplo



¿Qué tipo de pez duerme con los ojos abiertos y no tiene estómago? Escribe las letras que aparecen debajo de los resultados anteriores para averiguarlo.

## Actividad 10 Multiplicando y dividiendo por 8

### 1. Completa.

a) 10 · \_\_\_\_ = 80 :8 = 10

d) 8 · \_\_\_\_ = 64 :8 = 8

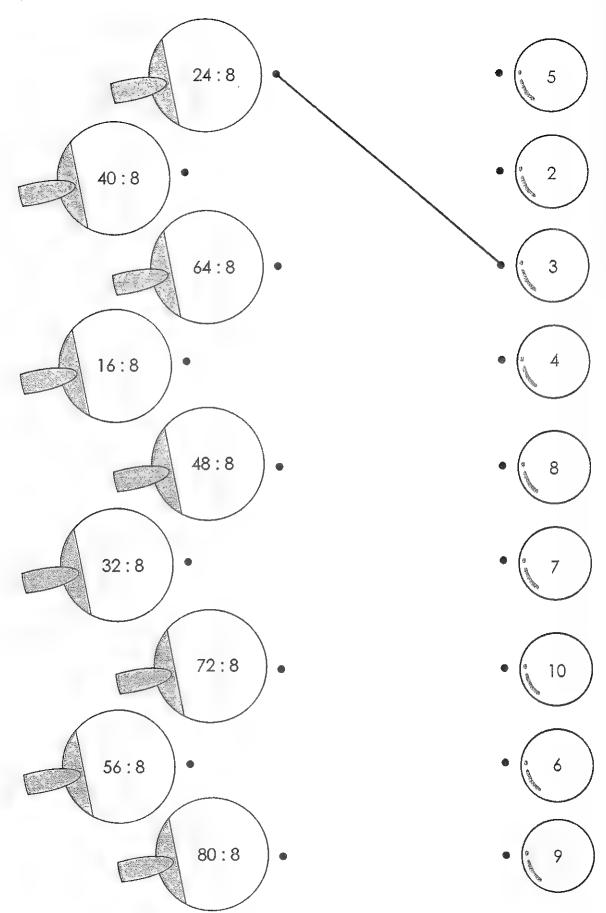
e) 7 · 8 = \_\_\_\_ 56 : \_\_\_ = 7

f) \_\_\_\_\_ : 8 = 8 \_\_\_\_\_ : 8 = 1

h)
4 · 8 = \_\_\_\_ = 4

i) \_\_\_\_\_\_; 8 = 48 \_\_\_\_\_\_; 8 = 6

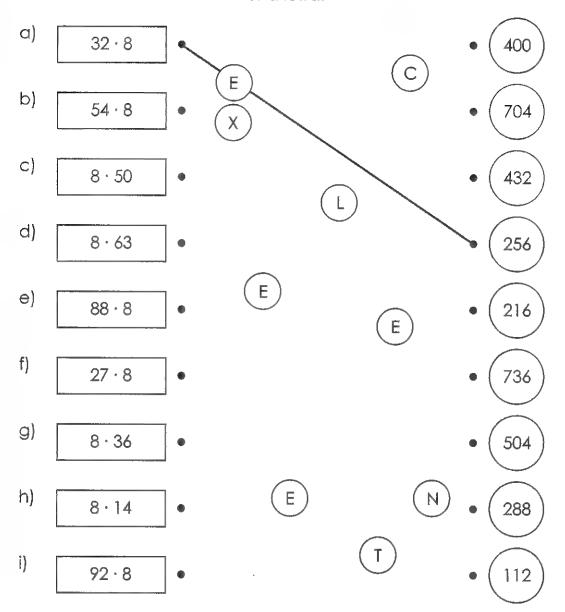
2. Une.



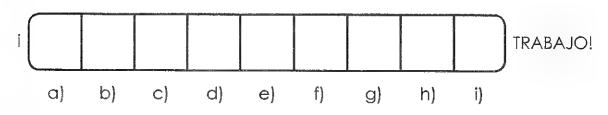
64 4 Tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9

# Actividad 11 Multiplicando y dividiendo por 8

Dibuja una línea recta para unir.
 Cada línea debe atravesar una letra.

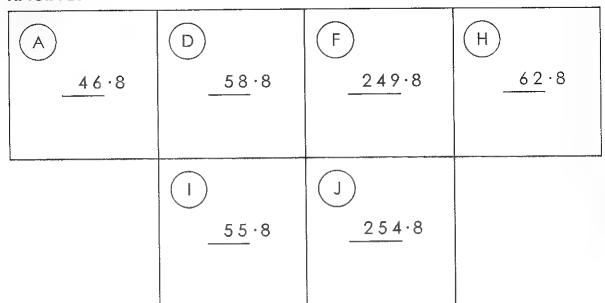


Escribe las letras correspondientes en orden de la a) a la i) para averiguar el mensaje.



2. Multiplica y usa los productos para completar el siguiente crucigrama numérico.

#### HACIA EL LADO



### HACIA ABAJO

В	(0)	E	G
803.8	649.8	784.8	120.8

## Ejemplo

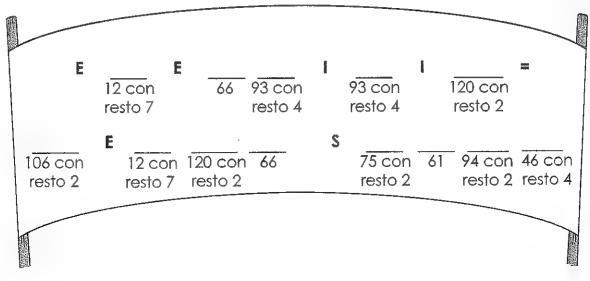
A 3	В <b>6</b>	8		С		D	E	
				F	G			
			Н					
				J				

# Actividad 12 Multiplicando y dividiendo por 8

1. Divide.

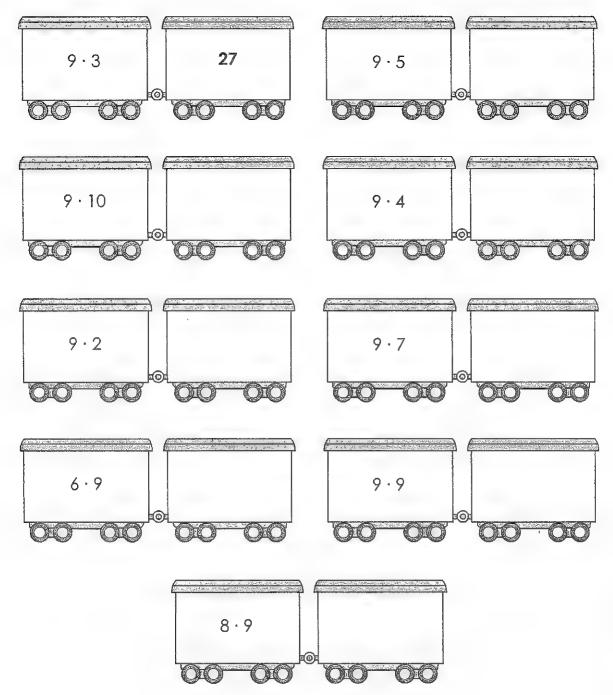
M 850:8=	962:8=	D 372:8=
	•	
A 602:8=	R 528:8=	(U) 754:8=
J 103:8=	L 488:8=	C 748:8=

Escribe las letras correspondientes a cada respuesta anterior para averiguar el mensaje.



## Actividad 13 Multiplicando y dividiendo por 9

## 1. Multiplica.



## Actividad 14 Multiplicando y dividiendo por 9

1. Completa con los números que faltan.

b) 2·9=\_\_\_\_\_ 18:\_\_\_=2

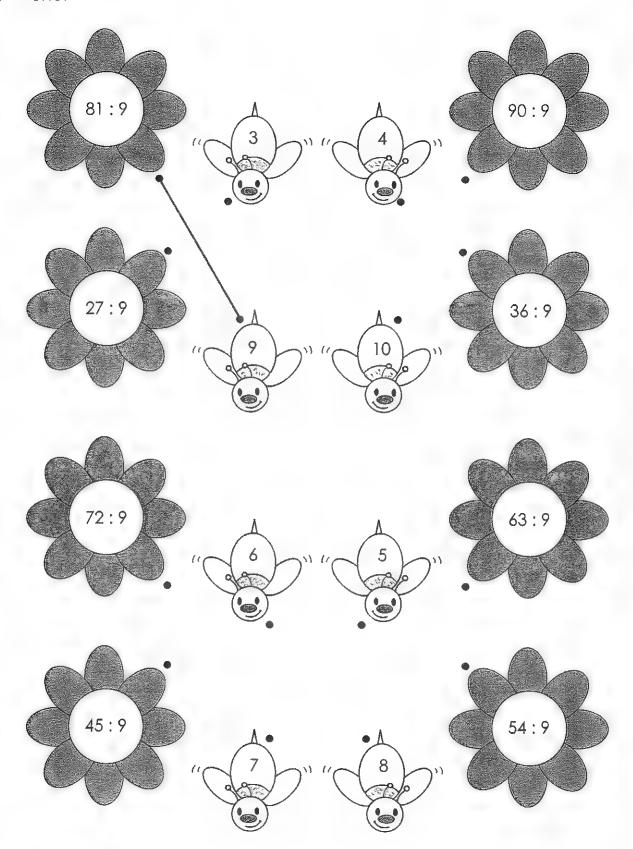
3 · \_\_\_\_ = 27 : 9 = 3

e)
9 · \_\_\_\_ = 81
81 : \_\_\_ = 9

f) 6 · 9 = \_\_\_\_\_ : 9 = 6

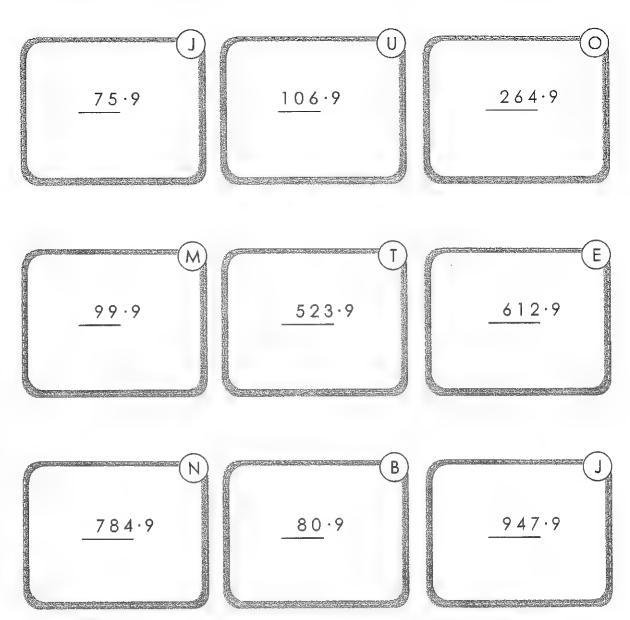
h) 4 · 9 = \_\_\_\_\_ 36 : 9 = \_\_\_\_\_

## 2. Une.



# Actividad 15 Multiplicando y dividiendo por 9

1. Multiplica.

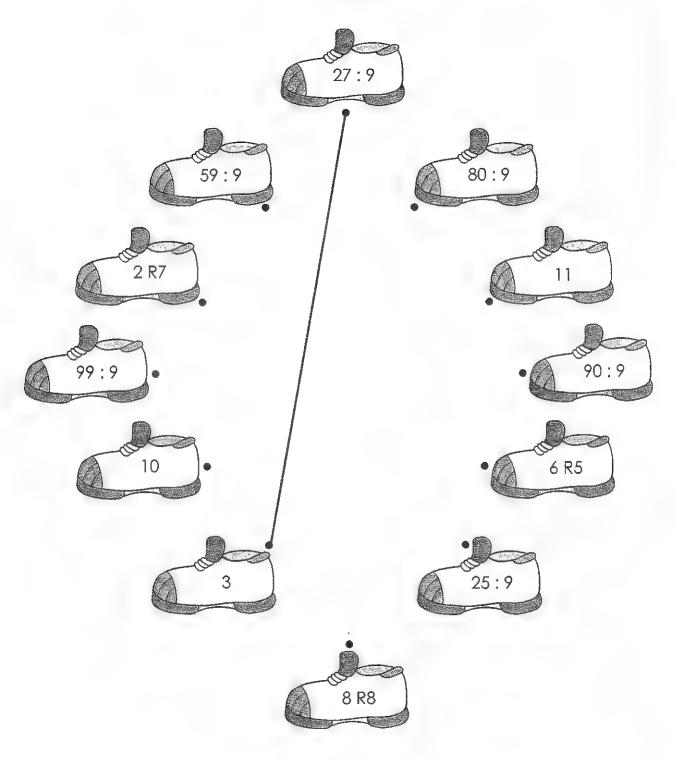


¿Cómo se llama un elefante con alas?

Escribe las letras correspondientes a las respuestas anteriores para averiguar el mensaje.

## Actividad 16 Multiplicando y dividiendo por 9

Une cada par de zapatos con una línea recta.
 Si lo haces bien, obtendrás 6 pequeños triángulos.

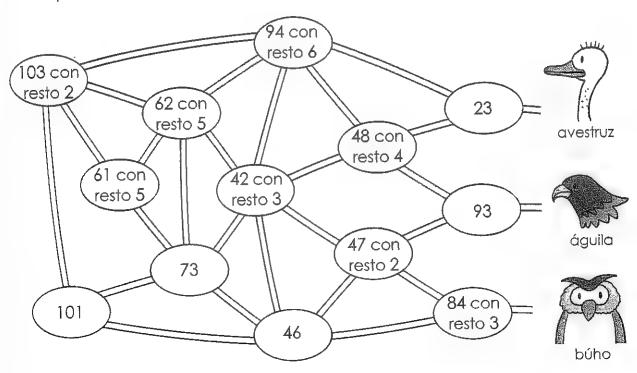


### 2. Divide.

a) 929:9=	b) 554:9=	c) 657:9=	d) 381:9=

¿Qué ave tiene 2 dedos en cada pata? \_\_\_\_\_

Para averiguarlo, une el camino siguiendo el orden de las respuestas anteriores.



#### Actividad 17 Secuencias numéricas

1. Completa las secuencias numéricas.







2. Completa las secuencias numéricas. Luego, escribe la regla.

La regla es \_\_\_\_\_

3. Escribe una secuencia numérica en la que multipliques por 2.

b)

567

### Actividad 18 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

Javier trabajó durante 7 horas cada día. En enero, trabajó 11 días.
 ¿Cuántas horas trabajó en enero?



El corazón humano palpita 72 veces en un minuto.
 ¿Cuántas veces palpita en 6 minutos?



3. Había 36 mesas para una cena. 8 personas se sentaron en cada mesa. ¿Cuántas personas había en la cena?



4. 25 niños fueron de camping. Cada niño llevó 9 latas de comida. ¿Cuántas latas de comida llevaron en total?



5.	Lucía tiene una cuerda de 161 centímetros de largo y la corta
	en 7 partes iguales. ¿Cuánto mide cada parte?

		Ш				-
	1.	Col	mp	ren	do	
	2_	Pla	nec	)		
		Res				
200		Co		1	L.	
	4		li le	iue	DU	

6. Un vendedor de verduras empacó 153 tomates en bolsas de 6. ¿Cuántas bolsas había?



7. El Sr. Álvarez imprimió 904 agendas. Luego, las empacó en 8 cajas iguales. ¿Cuántas agendas contenía cada caja?



8. Gabriel cortó en partes iguales un cable que medía 918 metros. Cada parte medía 9 metros de largo. ¿Cuántas partes obtuvo?



#### Actividad 19 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

Paula tenía 25 dulces. Ella compró otros 35 paquetes de dulces.
 Había 6 dulces en cada paquete. ¿Cuántos dulces tenía en total?



La Sra. Cáceres empacó 112 limones en bolsas de 7 cada una.
 Ella pegó 3 etiquetas en cada bolsa. ¿Cuántas etiquetas pegó?



3. Una florista tiene 145 rosas amarillas. Ella tiene 8 veces más rosas rojas que rosas amarillas. ¿Cuántas más rosas rojas tiene que rosas amarillas?



4. El Sr. Dávila tenía 194 revistas. 5 de ellas estaban rotas. Él ató el resto en 7 fajos. ¿Cuántos fajos de revistas tenía?



5. 8 estudiantes vendieron 272 entradas para un concierto de caridad. Cada estudiante vendió el mismo número de entradas. Les dieron 3 cupones por cada entrada vendida. ¿Cuántos cupones recibió cada estudiante?



6. Hay 249 niños y 255 niñas en la cancha. Se alinearon todos en 9 filas iguales. ¿Cuántos niños había en cada fila?

☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo



# Dinero

#### Actividad 1 Billetes y monedas

#### 1. Une.

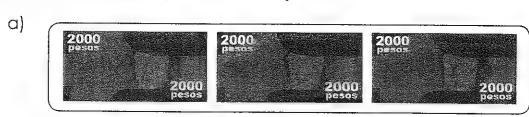


- 2000 pesos
  - 100
  - 50 pesos
- 10000 pesce 10000 pescs
- 1000 presos 1000 pesos
  - 10 pesos
- 5000 pesos 5000 pesos

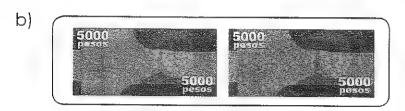
- billete de mil pesos
- moneda de cincuenta pesos
- moneda de quinientos pesos
- billete de diez mil pesos
- moneda de diez pesos
- billete de cinco mil pesos
- billete de dos mil pesos
- moneda de cien pesos

## Actividad 2 Billetes y monedas

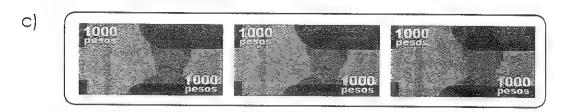
1. ¿Cuánto dinero hay en cada conjunto?



Hay \$\_\_\_\_\_



Hay \$\_\_\_\_\_



Hay \$\_\_\_\_\_



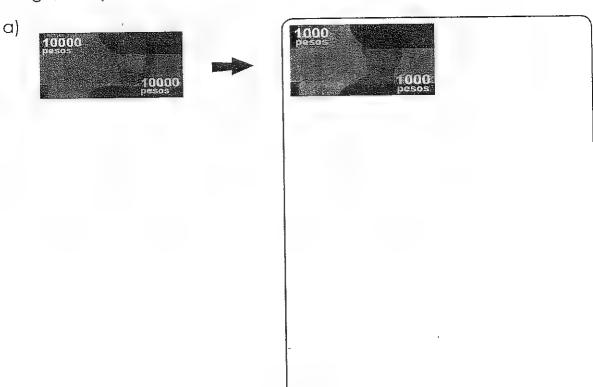
Hay \$\_\_\_\_\_



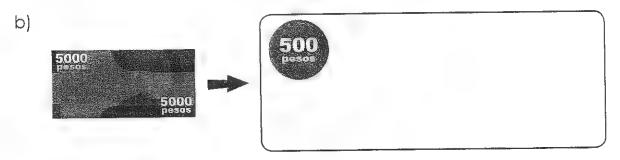
Hay \$\_\_\_\_\_.

### Actividad 3 Billetes y monedas

Dibuja las monedas y billetes que faltan.
 Luego, completa con los números que faltan.



Un billete de diez mil pesos se puede cambiar por \_\_\_\_\_ billetes de mil pesos.



Un billete de cinco mil pesos se puede cambiar por \_\_\_\_\_ monedas de quinientos pesos.



Un billete de dos mil pesos se puede cambiar por \_\_\_\_\_\_ monedas de quinientos pesos.

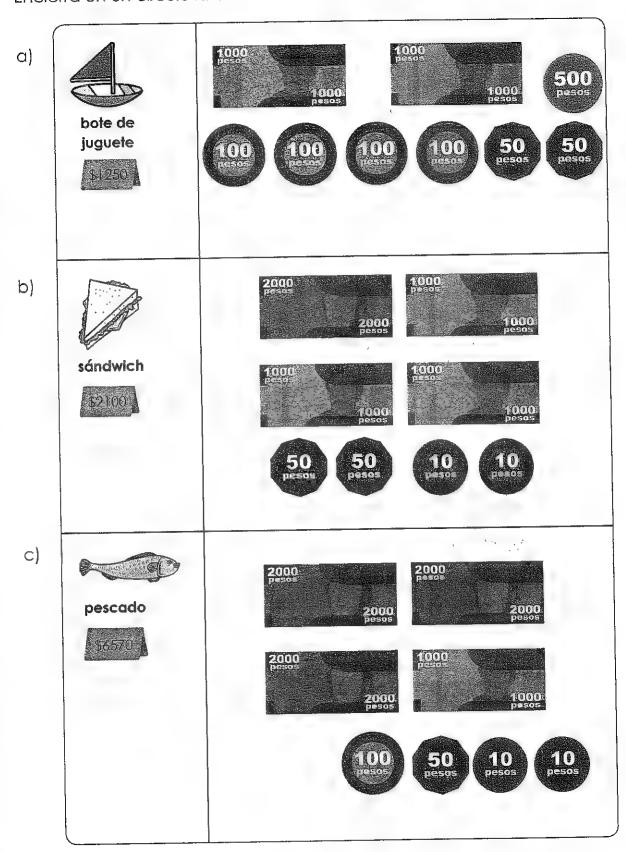
## Actividad 4 Billetes y monedas

1. Cuenta el dinero que hay en cada conjunto. Escribe la cantidad.

a)	2000 pesos 2000 pesos 2000 pesos 2000 pesos pesos pesos	\$
b)	5000 PEGS 1000 PEGS 1000 PESOS 1000 PESOS	\$
c) .	2000 pesas  2000 pesas  2000 pesas  2000 pesas  2000 pesas	\$
d)	2000 (1000 Pesos P	\$
e)	1000 1000	\$

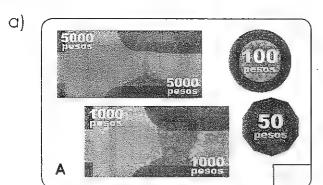
## Actividad 5 Billetes y monedas

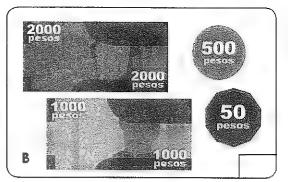
1. Encierra en un círculo la cantidad correcta de dinero.



#### Actividad 6 Billetes y monedas

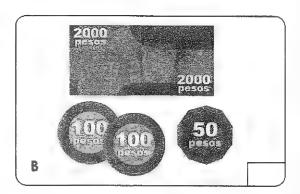
1. ¿Qué conjunto tiene más dinero? Marca (✓) el conjunto correcto.





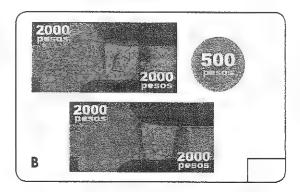
50 pesos

A



2. ¿Qué conjunto tiene menos dinero? Marca (✓) el conjunto correcto.

2000 Perce
2000 Perce
2000 Perce
2000 Perce
2000 Perce



5000 peros

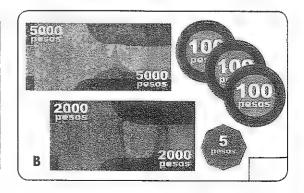
5000 peros

5000 peros

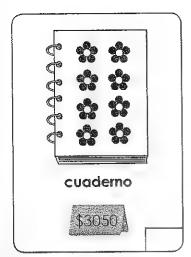
5000 peros

5000 peros

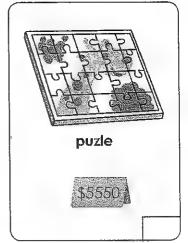
50 peros



3. ¿Cuál es el objeto más barato? Marca (🗸) la casilla correcta.

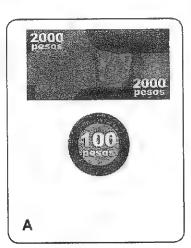


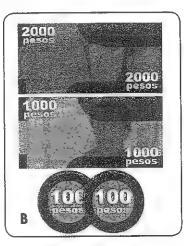


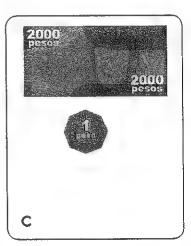


4. Ordena los conjuntos. Comienza por el conjunto que tenga la mayor cantidad de dinero.

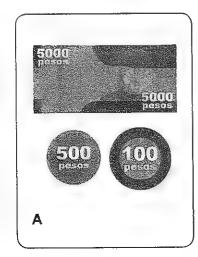
a)

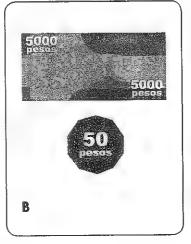


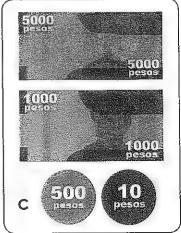




b)







### Actividad 7 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

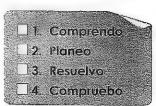
 Ignacio tiene \$6000. Él quiere comprar un paquete de papas fritas y un jugo de frutas. El paquete de papas fritas cuesta \$3200 y la botella de jugo cuesta \$2550. ¿Tiene Ignacio suficiente dinero? Explica tu respuesta.



2. Un monedero cuesta \$8500. Una billetera cuesta \$9050. ¿Cuánto más cuesta la billetera?



La Sra. Burgos gasta \$920 para comprar 4 naranjas.
 ¿Cuánto cuesta cada naranja?



4. La Sra. Luisa tenía \$10 000. Ella gastó \$9500. Luego, ella le dio el resto en cantidades iguales a sus 2 hijos. ¿Cuánto dinero recibió cada hijo?

- ☐ 1 Comprendo
  ☐ 2 Planeo
  ☐ 3 Resuelvo
  ☐ 4 Compruebo
- 5. En una librería, se venden 2 bolígrafos en un paquete. Cada bolígrafo cuesta \$450. José compró 5 paquetes de bolígrafos. ¿Cuánto pagó José por los paquetes de bolígrafos?





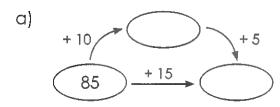
# Cálculo mental

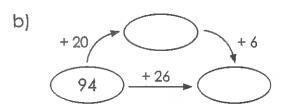
#### **Actividad 1 Suma mental**

1. Suma mentalmente.

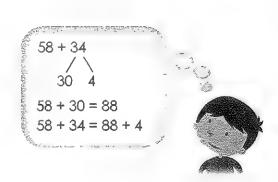
2. Suma mentalmente.

3. Escribe los números que faltan.





4. Suma mentalmente.



#### Actividad 2 Suma mental

1. Suma mentalmente.

a)	58 + 34 =
	2 32

Primero, forma decenas. 58 + 2 = 6058 + 34 = 60 + 32



#### 2. Suma mentalmente.

#### 3. Suma mentalmente.

#### Actividad 3 Suma mental

Suma mentalmente.

a)	18 + 18 =
	2 16

Suma mentalmente. Usa números dobles para ayudarte. 2.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-81-2

#### **Actividad 4 Suma mental**

1. Suma mentalmente.

a) 
$$30 + 40 + 30 =$$



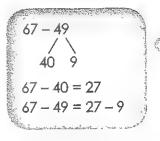
#### Actividad 5 Resta mental

1. Resta mentalmente.

2. Resta mentalmente.

3. Escribe los números que faltan.

4. Resta.





#### Actividad 6 Resta mental

1. Resta mentalmente.

$$60 - 58 = 2$$
  
 $80 - 58 = 20 + 2$ 



#### Actividad 7 Resta mental

1. Resta mentalmente. Usa números dobles para ayudarte.

a'	) ;	35 –	16	; =	
<u> </u>	,			_	

El doble de 16 es 32. 35 es el doble de 16 más 3.



# Actividad 8 Multiplicación mental

1. Escribe los números que faltan.

Ejemplo

2 decenas  $\cdot 6 = 12$  decenas  $20 \cdot 6 = 120$ 

a)  $\left(3 \text{ decenas} \cdot 5 = \underline{\phantom{a}} \text{ decenas}\right)$ 

b)  $\left(4 \text{ decenas} \cdot 5 = \underline{\phantom{0}} \text{ decenas}\right)$ 

c)  $\left(5 \text{ centenas } \cdot 7 = \underline{\phantom{0}} \text{ centenas}\right)$ 

d) (6 centenas · 4 = \_\_\_\_\_ centenas · 600 · 4 = \_\_\_\_

2. Multiplica.

2 · 8 =	20 · 8 =	200 · 8 =
3 · 7 =	30 · 7 =	300 · 7 =
4 · 6 =	40 · 6 =	400 · 6 =
5 · 8 =	50 · 8 =	500 · 8 =
6 · 6 =	60 · 6 =	600 · 6 =
7 · 8 =	70 · 8 =	700 · 8 =

#### Multiplica. 3.

a)



2 decenas · 4 = \_\_\_\_\_ decenas

b)



4 centenas · 2 = \_\_\_\_\_ centenas

m) 
$$400 \cdot 9 =$$
\_\_\_\_\_

n) 
$$600 \cdot 5 =$$
 \_\_\_\_\_

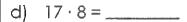
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd. ISBN 978-981-4559-81-2

1. Multiplica.

$$22 \cdot 2 = 44$$

$$22 \cdot 2 = 42$$

$$22 \cdot 4 =$$



#### Actividad 10 División mental

1. Escribe el número que falta.

Ejemplo

8 decenas : 2 = 4 decenas 0 80 : 2 = 40

a) (9 decenas : 3 = \_\_\_\_\_ decenas 0 90 : 3 = \_\_\_\_\_

c) (9 centenas : 3 = \_\_\_\_\_ centenas 0 0 900 : 3 = \_\_\_\_

d) (12 centenas : 3 = \_\_\_\_\_ centenas ) 1200 : 3 = \_\_\_\_

2. Divide.

6:2=	60 : 2 =	600 : 2 =
8:2=	80:2=	800 : 2 =
15:3=	150 : 3 =	1500 : 3 =
12 : 4 =	120 : 4 =	1200 : 4 =
16:4=	160 : 4 =	1600 : 4 =
18:6=	180 : 6 =	1800 : 6 =

3. Divide.

a) 10 10 10 10 to



20 decenas : 4 = \_\_\_\_\_ decenas

b) (100 100 100 100 100)

10 centenas: 2 = \_\_\_\_\_centenas

c) 120:6=\_\_\_\_

d) 640:8=\_\_\_\_

e) 270:3=\_\_\_\_

f) 450 : 9 = \_\_\_\_

g) 240:4=\_\_\_\_\_

h) 160:2=\_\_\_\_

i) 250 : 5 = \_\_\_\_\_

j) 490:7 = \_\_\_\_\_

k) 1800 : 2 = \_\_\_\_

1) 2400 : 3 = \_\_\_\_

m) 2000 : 4 = \_\_\_\_\_

n) 3500 : 5 = \_\_\_\_

o) 4000 : 8 = \_\_\_\_

p) 4200:7=\_\_\_\_

q) 5400:6=\_\_\_\_

r) 3600 : 9 = \_\_\_\_\_

## Actividad 11 División mental

1. Divide.





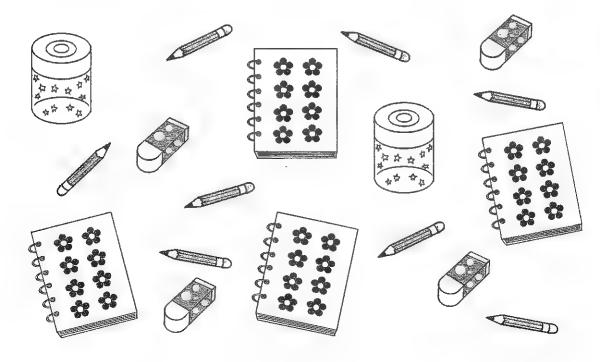
© 2016 Schokastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-81-2



# Datos y probabilidades

#### Actividad 1 Recopilación y registro de datos

- Ricardo quiere averiguar la asignatura favorita de sus compañeros.
   ¿Qué pregunta debe hacer?
- 2. Pedro quiere averiguar adónde quieren ir de excursión sus compañeros. ¿Qué pregunta debe hacer?
- 3. Mariana quiere averiguar qué quieren ser sus compañeros cuando sean grandes. ¿Qué pregunta debe hacer?
- 4. La siguiente imagen muestra el número de útiles vendidos ayer por el Sr. Donoso.



Registra los datos en la tabla de conteo.

Útiles	Conteo
Borradores	
Libretas de apuntes	
Lápices	
Sacapuntas	

b) Organiza los datos en una tabla de frecuencia.

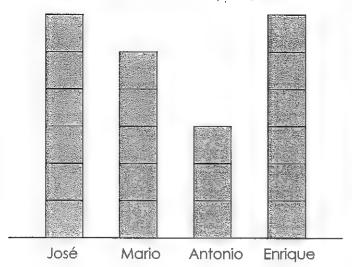
Útiles	Frecuencia
Borradores	
Libretas de apuntes	
Lápices	
Sacapuntas	

- Él vendió más \_\_\_\_\_. c)
- Él vendió menos \_\_\_\_\_. d)
- Él vendió la misma cantidad de \_\_\_\_\_ e)
- La moda de los datos son los \_\_\_\_\_.
- Él vendió \_\_\_\_\_ útiles en total. g)

#### Actividad 2 Gráficos de bloques

1. El siguiente gráfico de bloques muestra el número de autos de juguete que tienen cuatro hermanos.

#### Número de autos de juguete



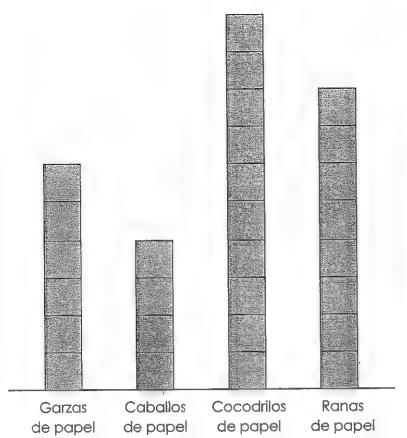
Cada cuadro en un gráfico de bloques representa 1 unidad.



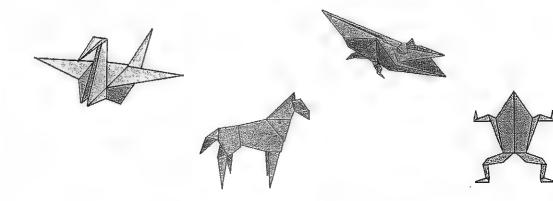
- a) \_\_\_\_\_ tiene la menor cantidad de autos de juguete.
- b) \_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ tienen la misma cantidad de autos de juguete.
- c) Mario tiene \_\_\_\_\_ autos de juguetes.
- d) Los hermanos tienen \_\_\_\_\_ autos de juguete en total.

2. El siguiente gráfico de bloques muestra el número de animales de papel que Bernardo hizo en su clase de arte.

#### Número de animales de papel



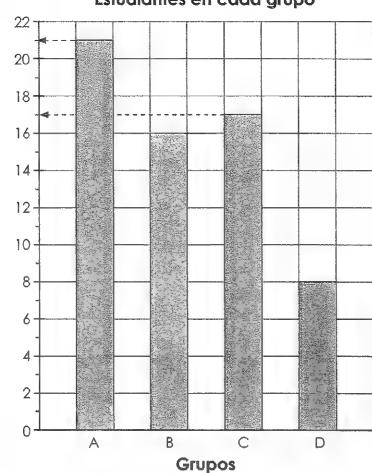
- a) Bernardo hizo más \_\_\_\_\_\_.
- b) Él hizo más garzas de papel que \_\_\_\_\_\_ de papel.
- c) Él hizo \_\_\_\_\_ animales de papel en total.



#### Actividad 3 Gráficos de barras

El siguiente gráfico de barras muestra el número de estudiantes que hay en diferentes grupos.

Estudiantes en cada grupo



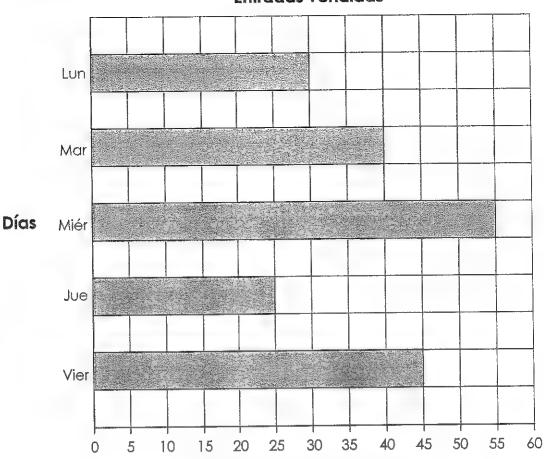
Completa las oraciones.

Número de estudiantes

- a) Hay \_\_\_\_\_ estudiantes más en el grupo A que en el grupo C.
- Hay \_\_\_\_\_\_ veces la cantidad de estudiantes en el grupo B que en b) el grupo D.
- c) Hay 9 niñas y \_\_\_\_\_ niños en el grupo C.
- d) Hay \_\_\_\_\_ estudiantes en total.

2. El siguiente gráfico de barras muestra el número de entradas vendidas de lunes a viernes en un museo.

Entradas vendidas



Número de entradas vendidas

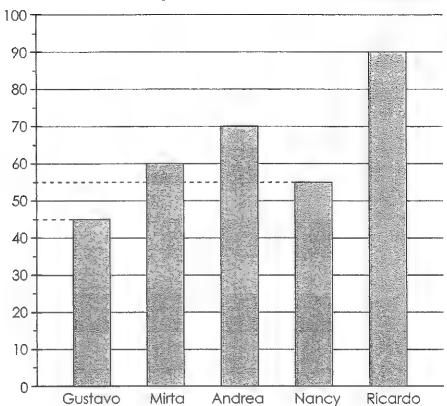
Responde las preguntas.

- a) ¿Cuántas entradas se vendieron el lunes?
- b) ¿Cuántas entradas más se vendieron el miércoles que el martes?
- c) ¿En qué día de la semana se vendieron más entradas?
- d) ¿Cuál es el número total de entradas vendidas los días martes, jueves y viernes?

#### Actividad 4 Gráficos de barras

1. El siguiente gráfico de barras muestra el número de entradas vendidas por cinco estudiantes para un concierto de beneficencia.

#### Entradas vendidas para un concierto de beneficencia



**Estudiantes** 

Número de entradas vendidas

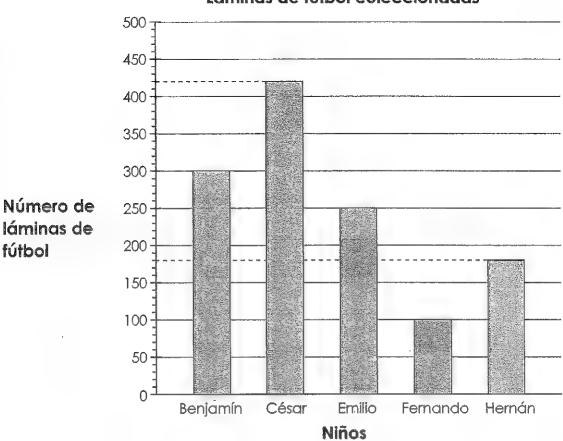
- a) Gustavo vendió \_\_\_\_\_ entradas para el concierto de beneficencia.
- b) Andrea vendió \_\_\_\_\_ entradas más que Mirta.



- c) \_\_\_\_\_ vendió dos veces la cantidad de entradas para el concierto de beneficencia que vendió Gustavo.
- d) \_\_\_\_\_vendió la mayor cantidad de entradas.
- e) Mirta, Andrea y Nancy vendieron \_\_\_\_\_ entradas en total para el concierto de beneficencia.

El siguiente gráfico de barras muestra el número de láminas de fútbol 2. coleccionadas por cinco niños.

Láminas de fútbol coleccionadas

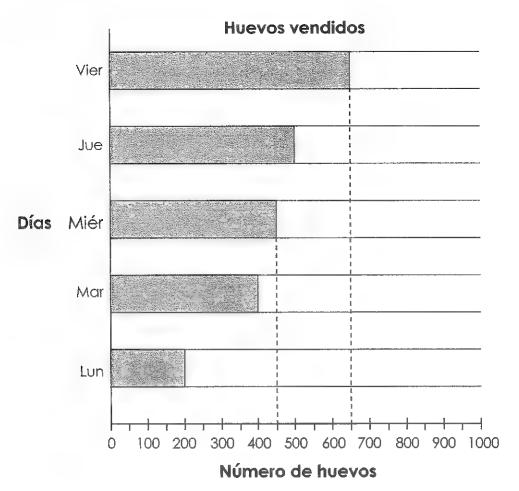


Completa las oraciones.

fútbol

- Hernán coleccionó \_\_\_\_\_ láminas de fútbol. a)
- Benjamín coleccionó \_\_\_\_\_ láminas de fútbol menos que César. b)
- Benjamín coleccionó 50 láminas de fútbol más que C)
- \_\_\_\_\_ coleccionó 3 veces la cantidad de láminas de d) fútbol que coleccionó Fernando.
- Si Hernán le diera a Fernando \_\_\_\_\_\_láminas de fútbol, ellos tendrían el mismo número de láminas.

3. El siguiente gráfico de barras muestra el número de huevos que la Sra. Álvarez vendió de lunes a viernes.



Completa las oraciones.

- a) La Sra. Álvarez vendió \_\_\_\_\_ huevos el viernes.
- b) Ella vendió \_\_\_\_\_ huevos más el viernes que el jueves.
- c) Ella vendió 450 huevos el \_\_\_\_\_\_.
- d) El martes ella vendió el doble de huevos que el \_\_\_\_\_\_.
- e) Ella vendió \_\_\_\_\_ huevos en total en los cinco días.

## Actividad 5 Diagramas de puntos

 Sergio encuestó a las familias del vecindario para averiguar el número de hijos que tenían. El siguiente diagrama de puntos muestra los resultados de la encuesta.



Completa las oraciones.

- a) Hay \_\_\_\_\_ familias sin niños.
- b) La mayoría de las familias tienen \_\_\_\_\_ niños.
- c) La moda de los datos es \_\_\_\_\_.
- d) El número de familias con \_\_\_\_\_ niños y el número de familias con \_\_\_\_ niños es igual.
- e) El número de familias con 3 niños es el triple del número de familias con \_\_\_\_\_ niños.
- f) Sergio encuestó a \_\_\_\_\_ familias en total.

### **Actividad 6 Probabilidades**

Completa las oraciones con estas palabras: seguro, imposible, más probable, igualmente probable, menos probable. Puedes usar las palabras más de una vez.

- Cuando lanzas una moneda, es \_\_\_\_\_ que obtengas cara o sello.
  - b) Cuando tiras un dado numerado del 1 al 6, es

    obtener un 1 o un 6.
  - c) Cuando tiras un dado numerado del 1 al 6, es

    \_\_\_\_\_ obtener un número par o un número impar.
- 2. Mira la ruleta. Supone que se gira una sola vez.



- a) Es \_\_\_\_\_ obtener un 1 que un 2.
- b) Es \_\_\_\_\_ obtener un 3 que un 1.
- c) Es \_\_\_\_\_ obtener un 2 o un 3.
- 3. El bolso A contiene 4 bolitas verdes y 2 bolitas azules.
  - El bolso B contiene 6 bolitas verdes.
  - El bolso C contiene 6 bolitas azules.
  - a) Es \_\_\_\_\_ obtener una bolita azul que una bolita verde del bolso A.
  - b) Es \_\_\_\_\_ obtener una bolita verde del bolso B.
  - c) Es \_\_\_\_\_ obtener una bolita verde del bolso C.

# Repaso 1

Escribe los números que faltan. 1.

a) 5000 + 700 + 2 = \_\_\_\_

b) 892 = \_\_\_\_\_+ 90 + 2

Escribe los números en palabras. 2.

> 4297 \_\_\_\_\_\_ a)

> 1003 \_\_\_\_\_ b)

3. Escribe los números.

> siete mil diecinueve \_\_\_\_\_ a)

b) tres mil seiscientos doce \_\_\_\_\_

Completa las oraciones.

En 2458, el dígito \_\_\_\_\_ está en el lugar de las centenas. a)

- En 3246, el dígito que está en el lugar de las unidades de mil b) es \_\_\_\_\_.
- Ordena los números. Comienza por el mayor. 5.

3706, 3607, 3760, 3670

(el mayor)

- 6. Completa las oraciones.
  - a) 218 es 100 menos que \_\_\_\_\_.
  - b) \_\_\_\_\_ es 1000 más que 7061.
- 7. Completa las secuencias numéricas.
  - a) 8290, 8280, 8270, \_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_, 9308, 9208, 9108
  - c) 7227, 7225, 7223, \_\_\_\_\_
  - d) 3174, 3176, 3166, 3168, 3158, \_\_\_\_\_
- 8. Suma.

9. Resta.

10. Multiplica.

11. Divide.

b) 
$$409:3=$$

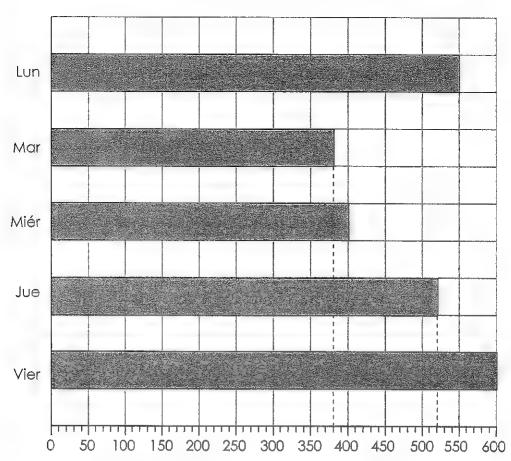
12. Suma o resta mentalmente.

13. Suma estos números.

14. Multiplica o divide mentalmente.

15. El gráfico de barras muestra el número de libros vendidos por una librería de lunes a viernes.

Libros vendidos en la librería



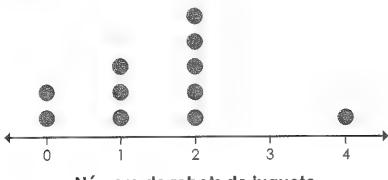
Responde las preguntas.

- a) ¿Qué día se vendió la menor cantidad de libros?
- b) ¿Qué días se vendieron menos de 500 libros? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuántos libros se vendieron el miércoles? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuántos libros más se vendieron el jueves que el martes? \_\_\_\_\_
- e) ¿Cuántos libros menos se vendieron el lunes que el viernes? \_\_\_\_\_
- f) ¿Cuántos libros se vendieron en total en estos cinco días? \_\_\_\_\_

- 16. Javier quiere averiguar el tipo de libros favoritos de los clientes de una librería. ¿Qué pregunta debe hacer él?
  - a) ¿Te gusta leer?
  - b) ¿Cuál es tu libro favorito?
  - c) ¿Cuál es tu tipo de libros favorito?
  - d) ¿Te gustan los libros de aventuras?

Él debe hacer la pregunta\_\_\_\_\_.

17. Diego le preguntó a sus amigos cuántos robots de juguete tenían. Él mostró los datos en el diagrama de puntos.



Número de robots de juguete

Responde las preguntas.

- a) ¿Cuántos amigos no tienen robots de juguete? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántos amigos tienen 3 robots de juguete? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuántos amigos tienen menos de 2 robots de juguete? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuál es la moda de los datos? \_\_\_\_\_

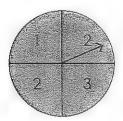
18. Completa las oraciones con seguro, imposible o probable.

a) Es \_\_\_\_\_ que esta noche estará oscuro.

b) Es \_\_\_\_\_ obtener sello cuando lanzo una moneda.

c) Es \_\_\_\_\_ que un elefante pueda volar.

19. Observa la ruleta. Supongamos que se gira una sola vez.



Encierra la respuesta correcta.

a) Es posible / imposible que la flecha se detenga en el 2.

b) Es más probable / igualmente probable / menos probable que la flecha se detenga en el 1 que en el 2.

c) Es más probable / igualmente probable / menos probable que la flecha se detenga en el 1 o en el 3.

20. Un cartero repartió 1050 cartas el lunes. Él repartió 206 cartas menos el martes que el lunes.

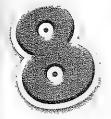
¿Cuántas cartas repartió en ambos días?

21. La mesada semanal de Adrián es de \$10 000. Él gasta \$9300 a la semana y ahorra el resto. ¿Cuánto dinero puede ahorrar en 6 semanas?

22. El señor Salazar compró 301 tarjetas.
Había 7 tarjetas en cada paquete.
Él metió 18 paquetes en una caja de cartón.
¿Cuántos paquetes de tarjetas quedaron fuera de la caja de cartón?

23. Un vendedor de fruta tenía 928 naranjas.
16 de ellas estaban podridas.
Él empacó el resto en bolsas de a 8.
¿Cuántas bolsas de naranjas había?

24. A David le quedaron \$250 después de comprar 9 bolígrafos.
 Cada bolígrafo le costó \$500.
 ¿Cuánto dinero tenía él al comienzo?



# Longitud

### Actividad 1 Metros y centímetros

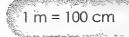
- 1. Trabaja con tus amigos.
  - a) Estima la longitud de tu salón de clases.
     Luego, mide la longitud con una cinta métrica.
  - b) Estima qué tan lejos puedes caminar en diez pasos. Luego, mide la distancia con una cinta métrica.

	Mi estimación	Mi medición		
Longitud del salón de clases	aproximadamente m	aproximadamente m cm		
Distancia en diez pasos	aproximadamente m	aproximadamente m cm		

2.	Expresa	la	longitud	en	centímetros.
----	---------	----	----------	----	--------------

a) 
$$2 m = ____ cm$$

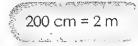
- 4. Expresa la longitud en centímetros.
  - a)  $1 \text{ m} 50 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{cm}$



- b) 3 m 28 cm = \_\_\_\_ cm
- c)  $5 \text{ m 9 cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$



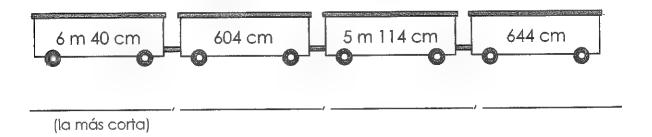
- 5. Expresa la longitud en metros y centímetros.
  - a)  $210 \text{ cm} = \underline{\qquad} \text{ m} \underline{\qquad} \text{ cm}$



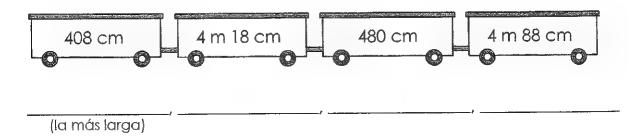
- b) 275 cm = \_\_\_\_ m \_\_\_ cm
- c) 306 cm = \_\_\_\_ m \_\_\_ cm



- 6. Encierra en un círculo la respuesta correcta.
  - a) 35 cm es más largo que / igual a / más corto que 1 m 40 cm.
  - b) 108 cm es más largo que / igual a / más corto que 1 m 8 cm.
  - c) 230 cm es más largo que / igual a / más corto que 2 m 3 cm.
- 7. Ordena las longitudes. Comienza por la más corta.



8. Ordena las longitudes. Comienza por la más larga.

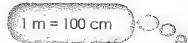


### Actividad 2 Metros y centímetros

- Resta.
  - a)  $1 \text{ m} 53 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$
  - b)  $1 \text{ m} - 85 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$
  - c)  $1 \text{ m} 74 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$
  - d)  $1 \text{ m} - 78 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$
  - $1 \text{ m} 97 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$ e)
  - $1 \text{ m} 62 \text{ cm} = \underline{\qquad} \text{ cm}$ f)
  - $2 m 190 cm = ____ cm$ g)
  - h) 2 m - 1 m 65 cm =\_\_\_\_\_ cm
  - i)  $2 m - 1 m 5 cm = ____ cm$
  - i)  $3 \text{ m} 2 \text{ m} 30 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{cm}$
- 2. Suma.
  - a)  $3 \text{ m } 60 \text{ cm} + 25 \text{ cm} = \underline{\qquad} \text{ m} \underline{\qquad} \text{ cm}$

- b) 4 m 25 cm + 45 cm = \_\_\_\_\_ m \_\_\_ cm
- c)  $5 \text{ m } 74 \text{ cm} + 36 \text{ cm} = ____ \text{m} ___ \text{cm}$







- 3. Suma.
  - a)  $1 \text{ m } 45 \text{ cm} + 2 \text{ m } 75 \text{ cm} = \underline{\qquad} \text{ m} \underline{\qquad} \text{ cm}$

1 m 45 cm 
$$+ 2 \text{ m} \rightarrow 3 \text{ m } 45 \text{ cm} + \frac{75 \text{ cm}}{}$$

$$45 \text{ cm} + 75 \text{ cm} = 120 \text{ cm}$$
  
= 100 cm + 20 cm



1 m 45 cm = 145 cm 2 m 75 cm = 275 cm 145 cm + 275 cm = ?

- b) 2 m 55 cm + 3 m 30 cm = \_\_\_\_ m \_\_\_ cm
- c) 3 m 28 cm + 4 m 40 cm = \_\_\_\_ m \_\_\_ cm
- d)  $1 \text{ m } 90 \text{ cm} + 2 \text{ m } 36 \text{ cm} = ____ \text{m} \text{ cm}$
- e) 4 m 48 cm + 2 m 70 cm = \_\_\_\_ m \_\_\_ cm
- 4. Resta.
  - a)  $1 \text{ m } 85 \text{ cm} 75 \text{ cm} = \underline{\qquad} \text{ m} \underline{\qquad} \text{ cm}$

85 cm - 75 cm = 10 cm



b)  $3 \text{ m} 34 \text{ cm} - 75 \text{ cm} = \underline{\qquad} \text{ m} \underline{\qquad} \text{ cm}$ 

3 m 34 cm = 2 m 134 cm134 cm - 75 cm = ?



c) 7 m 25 cm - 86 cm = \_\_\_\_ m \_\_\_ cm

- 5. Resta.
  - a)  $4 \text{ m } 84 \text{ cm} 2 \text{ m } 95 \text{ cm} = \underline{\qquad} \text{ m } \underline{\qquad} \text{ cm}$

 $4 \text{ m } 84 \text{ cm} \frac{-2 \text{ m}}{} \ge 2 \text{ m } 84 \text{ cm} \frac{-95 \text{ cm}}{} \ge ?$ 

2 m 84 cm = 1 m 184 cm184 cm - 95 cm = ?

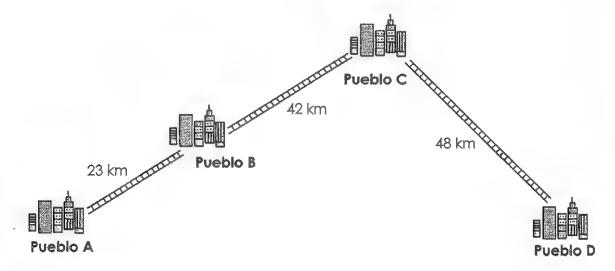


4 m 84 cm = 484 cm2 m 95 cm = 295 cm484 cm - 295 cm = ?

- b) 6 m 32 cm 2 m 20 cm = \_\_\_\_ m \_\_\_ cm
- c) 5 m 25 cm 1 m 40 cm = \_\_\_\_ m \_\_\_ cm
- d) 8 m 36 cm 4 m 50 cm = \_\_\_\_ m \_\_\_ cm
- Suma o resta. Une las cintas con las mismas longitudes.
  - ) 1 m 45 cm + 3 m 55 cm ( •
- > 10 m 1 cm 85 cm
- b)  $3 \text{ m } 68 \text{ cm} + 2 \text{ m } 39 \text{ cm} \left\langle \bullet \right\rangle$
- $\bullet$  12 m 12 cm
- c)  $\sqrt{4 \text{ m 4 cm} + 5 \text{ m 12 cm}}$   $\left(\bullet\right)$   $\sqrt{8 \text{ m 90 cm} 3 \text{ m 90 cm}}$

### **Actividad 3 Kilómetros**

- 1. Completa las oraciones con centímetro, metro o kilómetro.
  - a) La distancia de mi casa al colegio es de aproximadamente
  - b) Mi uña mide aproximadamente 1 \_\_\_\_\_\_ de largo.
  - c) Mi amiga mide aproximadamente 1 \_\_\_\_\_\_ de alto.
- 2. Completa las oraciones.



- a) La distancia entre el pueblo A y el pueblo B es de \_\_\_\_\_ kilómetros.
- b) La distancia entre el pueblo B y el pueblo D es de \_\_\_\_\_ kilómetros.
- c) La distancia entre el pueblo C y el pueblo A es de \_\_\_\_\_ kilómetros.
- d) El pueblo B está \_\_\_\_\_ kilómetros más lejos del pueblo C que del pueblo A.
- e) El pueblo C está \_\_\_\_\_ kilómetros más cerca del pueblo B que del pueblo D.

### **Actividad 4 Kilómetros**

	1.	Expresa	la	longitud	en	metros.
--	----	---------	----	----------	----	---------

a) 
$$2 \text{ km} = ___ \text{m}$$

#### 2. Expresa la distancia en kilómetros.

a) 
$$3000 \text{ m} =$$
\_\_\_\_km

c) 
$$7000 \text{ m} = ____ \text{km}$$

d) 
$$9000 \text{ m} = ____ \text{km}$$

a) 
$$1 \text{ km } 145 \text{ m} = \underline{\hspace{1cm}} \text{m}$$

b) 
$$3 \text{ km } 50 \text{ m} = \underline{\hspace{1cm}} \text{m}$$

c) 
$$2 \text{ km } 580 \text{ m} = ____ \text{m}$$

d) 
$$1 \text{ km } 6 \text{ m} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$$

### Expresa la distancia en kilómetros y metros.

a) 
$$1732 \text{ m} = ___ \text{km} ___ \text{m}$$

c) 
$$1300 \text{ m} = ___ \text{km} __ \text{m}$$

d) 
$$3260 \text{ m} = ___ \text{km} _ m$$

#### Encierra en un círculo la respuesta correcta. 5.

#### Ordena las distancias. Comienza por la más corta. 7.

### Actividad 5 Kilómetros

1. Une las longitudes para que sumen 1 kilómetro.

950 m

790 m

140 m

330 m

350 m

180 m

520 m

430 m

• 670 m

820 m

650 m

480 m

• 570 m

• 210 m

50 m

860 m



2. Resta.

a)  $1 \text{ km} - 980 \text{ m} = \underline{\hspace{1cm}} \text{m}$ 

b)  $1 \text{ km} - 890 \text{ m} = \underline{\qquad} \text{ m}$ 

c)  $1 \text{ km} - 790 \text{ m} = \underline{\hspace{1cm}} \text{m}$ 

d)  $1 \text{ km} - 420 \text{ m} = \underline{\hspace{1cm}} \text{m}$ 

e)  $1 \text{ km} - 920 \text{ m} = ____ \text{m}$ 

f)  $1 \text{ km} - 880 \text{ m} = \underline{\qquad} \text{m}$ 

3. Suma.

a)  $1 \text{ km } 600 \text{ m} + 250 \text{ m} = \underline{\qquad} \text{ km } \underline{\qquad} \text{ m}$ 

b) 2 km 760 m + 420 m = \_\_\_\_ km \_\_\_\_ m

760 m + 420 m = 1180 m 1180 m = 1000 m + 180 m



2 km 760 m = 2000 m + 760 m = 2760 m 2760 m + 420 m = ?

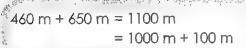
c)  $4 \text{ km } 850 \text{ m} + 380 \text{ m} = ____ \text{km} _ \text{m}$ 

- 4. Suma.
  - a)  $2 \text{ km } 460 \text{ m} + 3 \text{ km } 650 \text{ m} = ____ \text{km} __ \text{m}$

2 km 460 m + 3 km 5 km 460 m + 650 m ?

2 km 460 m = 2460 m 3 km 650 m = 3650 m 2460 m + 3650 m = ?

900

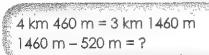




c)  $4 \text{ km } 550 \text{ m} + 1 \text{ km } 600 \text{ m} = ____ \text{km} _ \text{m}$ 

d)  $6 \text{ km } 920 \text{ m} + 2 \text{ km } 280 \text{ m} = ____ \text{km } ___ \text{m}$ 

- 5. Resta.
  - a)  $2 \text{ km } 720 \text{ m} 650 \text{ m} = ____ \text{km} _ m$
  - b)  $4 \text{ km } 460 \text{ m} 520 \text{ m} = ____ \text{km } ___ \text{m}$





4 km 460 m = 4000 m + 460 m = 4460 m 4460 m - 520 m = ?

- c)  $6 \text{ km } 50 \text{ m} 790 \text{ m} = ____ \text{km} _ m$
- 6. Resta.
  - a)  $3 \text{ km } 900 \text{ m} 1 \text{ km } 250 \text{ m} = ____ \text{km} ___ \text{m}$
  - b) 8 km 440 m 2 km 520 m = \_\_\_\_ km \_\_\_ m

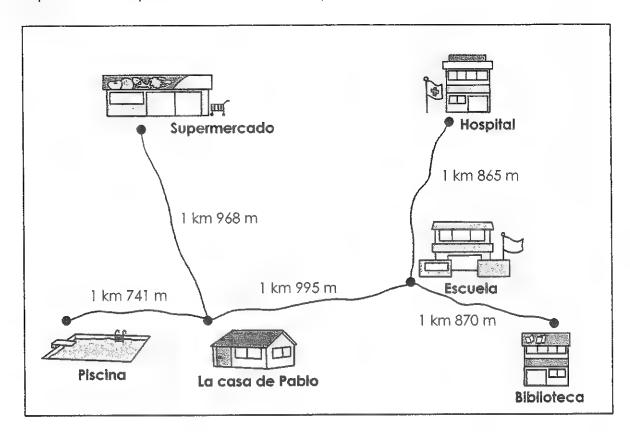
 $8 \text{ km } 440 \text{ m} \xrightarrow{-2 \text{ km}} 6 \text{ km } 440 \text{ m} \xrightarrow{-520 \text{ m}} ?$ 

8 km 440 m = 8440 m 2 km 520 m = 2520 m 8440 m - 2520 m = ?

8 km 440 m = 7 km 1440 m 1440 m – 520 m = ?



- c)  $5 \text{ km } 30 \text{ m} 1 \text{ km } 280 \text{ m} = \underline{\qquad} \text{ km } \underline{\qquad} \text{m}$
- d)  $9 \text{ km } 720 \text{ m} 2 \text{ km } 800 \text{ m} = ____ \text{km} ___ \text{m}$
- 7. Observa el mapa y responde las siguientes preguntas. Expresa tus respuestas en kilómetros y metros.



- a) ¿Cuál es la distancia entre la casa de Pablo y la piscina?
- b) ¿Cuál es la distancia entre la casa de Pablo y la biblioteca?
- c) ¿Qué queda más lejos de la casa de Pablo, la piscina o la biblioteca? \_\_\_\_\_\_
   ¿Cuánto más lejos? \_\_\_\_\_\_
- d) Pablo fue de su casa al supermercado y de vuelta a su casa. ¿Cuál es la distancia total que Pablo recorrió?
- e) ¿Cuál es la distancia entre el hospital y la piscina?

### **Actividad 6 Milimetros**

- 1. Completa las oraciones con milímetros, centímetros, metros y kilómetros.
  - a) La longitud de mi libro es de aproximadamente



b) La longitud de la vía del ferrocarril es de aproximadamente

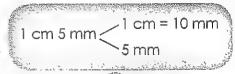
20 \_\_\_\_\_\_.

30

c) El grosor de mi cuaderno es de aproximadamente 10 \_\_\_\_\_.



- d) El poste de luz mide aproximadamente 3 \_\_\_\_\_ de alto.
- 2. Expresa la longitud en milímetros.
  - a) 4 cm = \_\_\_\_ mm
- b) 5 cm = \_\_\_\_ mm
- c) 60 cm = \_\_\_\_\_ mm
- d) 70 cm = \_\_\_\_ mm
- 3. Expresa la longitud en centímetros.
  - a) 10 mm = \_\_\_\_ cm
- b) 20 mm = \_\_\_\_ cm
- c) 100 mm = \_\_\_\_ cm
- d) 300 mm = \_\_\_\_ cm
- 4. Expresa la longitud en milímetros.
  - a) 1 cm 5 mm = \_\_\_\_ mm
- b) 2 cm 4 mm = \_\_\_\_\_ mm
- c) 10 cm 1 mm = \_\_\_\_ mm
- 5. Expresa la longitud en centímetros y milímetros.



- a) 37 mm = \_\_\_\_ cm \_\_\_ mm
- b) 99 mm = \_\_\_\_\_ cm \_\_\_\_ mm
- c) 408 mm = \_\_\_\_ cm \_\_\_\_ mm



- 6. Encierra en un círculo la respuesta correcta.
  - a) 100 mm es más largo que / tan largo como / más corto que 10 cm.
  - b) 220 mm es más largo que / tan largo como / más corto que 20 cm.
  - c) 505 mm es más largo que / tan largo como / más corto que 55 cm.

### **Actividad 7 Milimetros**

- 1. Suma.
  - a) 1 cm 2 mm + 4 mm = \_\_\_\_ cm \_\_\_ mm
  - b) 2 cm 9 mm + 3 mm = \_\_\_\_ cm \_\_\_ mm
  - c) 9 cm 7 mm + 6 mm = \_\_\_\_ cm \_\_\_ mm
- 2. Suma.
  - a)  $3 \text{ cm } 2 \text{ mm} + 4 \text{ cm } 3 \text{ mm} = ____ \text{ cm} ___ \text{ mm}$

$$3 \text{ cm } 2 \text{ mm} \xrightarrow{+4 \text{ cm}} 7 \text{ cm } 2 \text{ mm} \xrightarrow{+3 \text{ mm}} ?$$



b) 5 cm 8 mm + 2 cm 4 mm = \_\_\_\_ cm \_\_\_ mm

ration all and the state of the

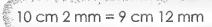
$$5 \text{ cm } 8 \text{ mm} \xrightarrow{+2 \text{ cm}} 7 \text{ cm } 8 \text{ mm} \xrightarrow{+4 \text{ mm}} 7 \text{ cm } 12 \text{ mm} = ?$$



- c) 8 cm 6 mm + 3 cm 5 mm = \_\_\_\_ cm \_\_\_ mm
- d) 10 cm 7 mm + 1 cm 7 mm = \_\_\_\_ cm \_\_\_ mm
- 3. Resta.
  - a)  $3 \text{ cm } 8 \text{ mm} 5 \text{ mm} = \underline{\qquad} \text{ cm} \underline{\qquad} \text{ mm}$



b) 10 cm 2 mm - 3 mm = \_\_\_\_ cm \_\_\_ mm



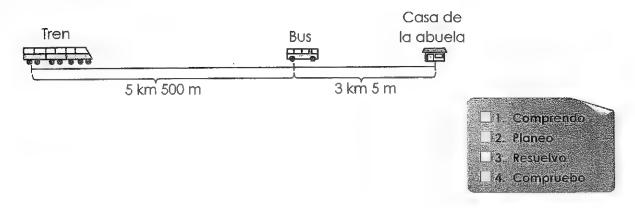


- c) 10 cm 1 mm 4 cm 3 mm = \_\_\_\_ cm \_\_\_ mm
- d) 30 cm 3 mm 3 cm 9 mm = \_\_\_\_ cm \_\_\_ mm

### Actividad 8 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

Laura tomó un tren y un bus a la casa de su abuela. Ella viajó
 kilómetros 500 metros en tren y 3 kilómetros 5 metros en bus.
 ¿Cuánto viajó Laura en total?



La toalla de David medía 18 centímetros 4 milímetros de largo.
 Al lavarla encogió 9 milímetros.
 ¿Ahora cuál es el largo de la toalla de David?



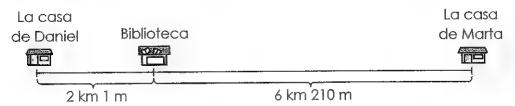
3. Don Carlos quiere construir una cerca a lo largo de los 4 lados de una parcela cuadrada de tierra. Él necesita 508 metros de cerca en total. ¿Cuánta cerca necesita Don Carlos para cada lado de la parcela?



4. Andrea y sus 5 amigos participaron en una maratón de relevos. Ellos corrieron una distancia total de 42 kilómetros 195 metros. Si cada amigo corrió 7 kilómetros, ¿cuánto corrió Andrea?



La distancia entre la casa de Daniel y la biblioteca es de 2 kilómetros 5. 1 metro. La distancia entre la casa de Marta y la biblioteca es de 6 kilómetros 210 metros.



- ¿Cuál es la distancia entre la casa de Daniel y la casa de Marta? a)
- ¿Cuánto más lejos de la biblioteca está la casa de Marta que la b) de Daniel?



Un camión mide 14 metros 57 centímetros de largo. 6. Es 9 metros 72 centímetros más largo que un auto. ¿Cuál es el largo total del camión y del auto?





## Actividad 1 Kilogramos y gramos

 Trabaja con tus amigos. Estima el peso de cada uno de los siguientes objetos. Luego, verifica el peso con una balanza.

El peso de	Mi estimación	Mi medida
cinco libros	aproximadamente kg	aproximadamente kg g
un morral	aproximadamente kg	aproximadamente kg g
un computador portátil	aproximadamente kg	aproximadamente kg g

2. Completa.

a)

Akg

1 kg

2 kg

\_\_\_\_\_ kg \_\_\_\_\_ g

b)

A kg

2 kg

1 kg

\_\_\_\_\_ kg \_\_\_\_\_ g

GALLETAS

S kg

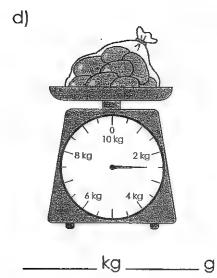
1 kg

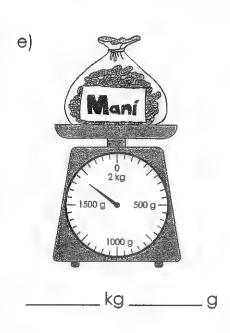
1 kg

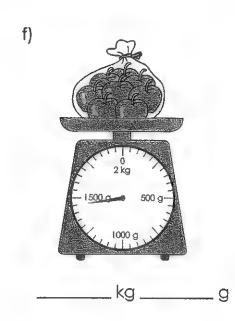
2 kg

3 kg

kg \_\_\_\_\_ g



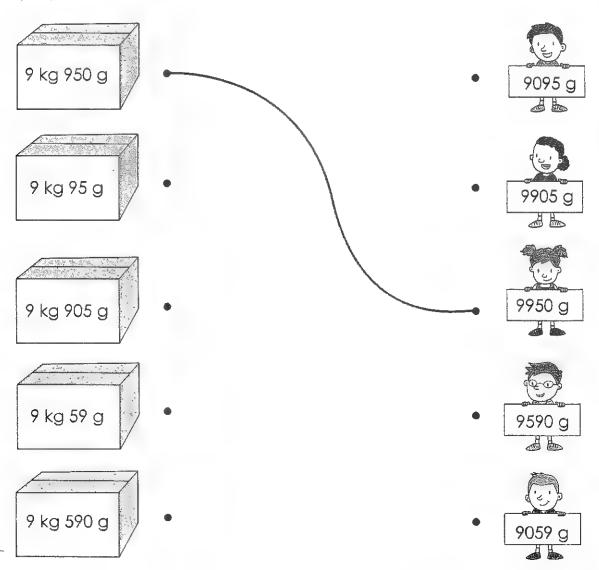




## Actividad 2 Kilogramos y gramos

- 1. Expresa el peso en gramos.
  - a)  $1 \text{ kg } 800 \text{ g} = \underline{\hspace{1cm}} \text{g}$
  - c)  $2 \text{ kg } 300 \text{ g} = \underline{\qquad} \text{ g}$
  - e)  $4 \text{ kg } 83 \text{ g} = ___ \text{g}$
- b)  $6 \text{ kg } 20 \text{ g} = \underline{\qquad} \text{ g}$
- d)  $9 \text{ kg } 2 \text{ g} = ___ \text{g}$
- f)  $8 \text{ kg } 15 \text{ g} = \underline{\hspace{1cm}} \text{g}$
- 2. Expresa el peso en kilogramos y gramos.
  - a) 1280 g = \_\_\_\_ kg \_\_\_ g
  - c)  $2506 g = ___ kg __ g$
  - e) 3009 g = \_\_\_\_ kg \_\_\_ g
- b) 4069 g = \_\_\_\_ kg \_\_\_\_ g
- d)  $5108 g = ___ kg ___ g$
- f)  $6004 g = ___ kg ___ g$

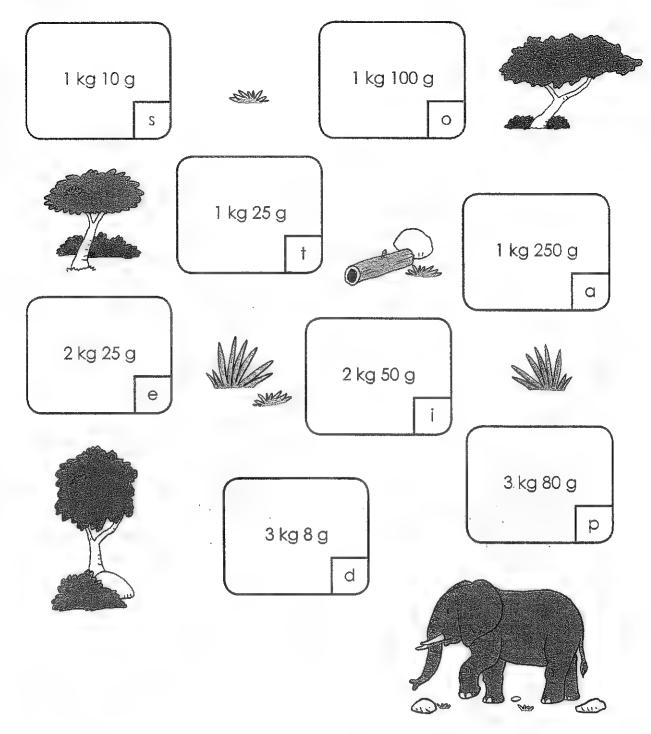
3. Une.



138 9 Peso

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd. ISBN 978-981-4559-81-2

4. Escribe las letras que combinan con cada peso para completar la oración que aparece a continuación.



El elefante africano es el animal terrestre más

p					
3080 g	2025 g	1010 g	1250 g	3008 g	1100 g

### Actividad 3 Kilogramos y gramos

1. a) ¿Cuál es más pesado?



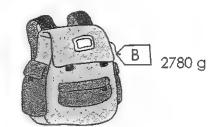


La \_\_\_\_\_ es más pesada que el \_\_\_\_\_.

¿Cuál es más liviano? b)



2 kg 90 g



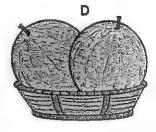
El bolso \_\_\_\_\_ es más liviano que el bolso \_\_\_\_\_

Completa. 2.



1 kg 67 g





2670 g 2 kg 700 g 764 g

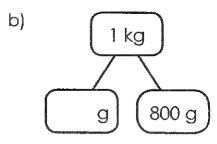
- El canasto \_\_\_\_\_ es el más pesado. a)
- El canasto \_\_\_\_\_ es el más liviano. b)
- El canasto A es más pesado que el canasto \_\_\_\_\_. C)
- El canasto C es más liviano que el canasto \_\_\_\_\_\_. d)
- Ordena los canastos. Comienza por el más liviano. e)

(el más liviano)

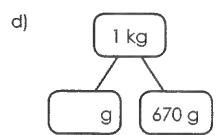
## Actividad 4 Kilogramos y gramos

1. Completa con los números que faltan.

(a) kg (400 g)



1 kg 450 g g



e) 
$$1 \text{ kg} - 750 \text{ g} = \underline{\hspace{1cm}} \text{g}$$

f) 
$$1 \text{ kg} - 390 \text{ g} = \underline{\hspace{1cm}} \text{g}$$

g) 
$$1 \text{ kg} - 150 \text{ g} = \underline{\hspace{1cm}} \text{g}$$

h) 
$$1 \text{ kg} - 220 \text{ g} = \underline{\qquad} \text{g}$$

2. Suma.

a) 
$$1 \text{ kg } 300 \text{ g} + 550 \text{ g} = \underline{\qquad} \text{ kg } \underline{\qquad} \text{ g}$$



c) 
$$3 \text{ kg } 850 \text{ g} + 430 \text{ g} = \underline{\qquad} \text{ kg } \underline{\qquad} \text{ g}$$

- 3. Suma.
  - a) 2 kg 245 g + 1 kg 520 g = \_\_\_\_\_ kg \_\_\_\_ g

$$2 \text{ kg } 245 \text{ g} \xrightarrow{+1 \text{ kg}} 3 \text{ kg } 245 \text{ g} \xrightarrow{+520 \text{ g}} ?$$



b) 4 kg 680 g + 1 kg 570 g = \_\_\_\_ kg \_\_\_\_ g

$$4 \text{ kg } 680 \text{ g} \xrightarrow{+ 1 \text{ kg}} 5 \text{ kg } 680 \text{ g} \xrightarrow{+ 570 \text{ g}} ?$$

$$680 g + 570 g = 1250 g$$
  
= 1000 g + 250 g



4 kg 680 g = 4680 g 1 kg 570 g = 1570 g 4680 g + 1570 g = ?

- c)  $3 \text{ kg } 95 \text{ g} + 2 \text{ kg } 960 \text{ g} = \underline{\qquad} \text{ kg } \underline{\qquad} \text{g}$
- d) 4 kg 804 g + 3 kg 205 g = \_\_\_\_\_ kg \_\_\_\_ g
- 4. Resta.
  - a)  $4 \text{ kg } 850 \text{ g} 760 \text{ g} = \underline{\qquad} \text{ kg } \underline{\qquad} \text{ g}$



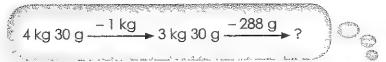
5 kg 25 g = 4 kg 1025 g

- b) 5 kg 25 g 480 g = \_\_\_\_ kg \_\_\_ g
- c) 7 kg 365 g =\_\_\_\_\_ kg \_\_\_\_ g
- 5. Resta.
  - a)  $2 \text{ kg } 924 \text{ g} 1 \text{ kg } 768 \text{ g} = \underline{\qquad} \text{ kg } \underline{\qquad} \text{ g}$

$$2 \text{ kg } 924 \text{ g} \xrightarrow{-1 \text{ kg}} 1 \text{ kg } 924 \text{ g} \xrightarrow{-768 \text{ g}} ?$$



b) 4 kg 30 g - 1 kg 288 g = \_\_\_\_\_ kg \_\_\_\_ g

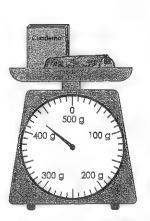


3 kg 30 g = 2 kg 1030 g 1030 g - 288 g = ?

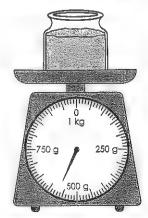


4 kg 30 g = 4030 g 1 kg 288 g = 1288 g 4030 g - 1288 g = ?

- c)  $3 \text{ kg } 145 \text{ g} 2 \text{ kg } 295 \text{ g} = \underline{\qquad} \text{ kg } \underline{\qquad} \text{ g}$
- d)  $10 \text{ kg } 5 \text{ g} 3 \text{ kg } 269 \text{ g} = \underline{\qquad} \text{ kg } \underline{\qquad} \text{g}$
- 6. Completa.
  - a) El peso total del estuche y el cuaderno = \_\_\_\_\_
  - b) El peso del cuaderno es de 100 gramos.
    El peso del estuche = \_\_\_\_\_



- 7. Completa.
  - a) El peso del frasco con arena = \_\_\_\_\_
  - b) El peso del frasco vacío es de 250 gramos.El peso de la arena = \_\_\_\_\_



### Actividad 5 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

1. El peso de un diccionario es de 950 gramos. ¿Cuál es el peso total de 5 de esos diccionarios? Expresa tu respuesta en kilogramos y gramos.



2. Una motocicleta es 8 veces más pesada que una bicicleta.
Si el peso de la motocicleta es de 128 kilogramos, ¿cuál es el peso de la bicicleta?



3. El peso total de Juan y Mateo es de 100 kilogramos. Si el peso de Juan es de 46 kilogramos 540 gramos, ¿cuál es el peso de Mateo?



- 4. El peso de un ganso es de 3 kilogramos 200 gramos. El peso de un pato es de 1 kilogramo 800 gramos.
  - a) ¿Cuál es el peso total del ganso y el pato?
  - b) ¿Cuál es la diferencia de peso entre el ganso y el pato?



- 5. El peso total de 2 mangos y una piña es 1 kilogramo 370 gramos. El peso de la piña es de 930 gramos.
  - a) ¿Cuál es el peso de los 2 mangos?
  - b) Si el peso de cada mango es la misma, ¿cuál es el peso de un mango?



6. El peso de una bolsa de harina es de 2 kilogramos 80 gramos. El peso de un saco de arroz es de 2 kilogramos 420 gramos más que la bolsa de harina. ¿Cuál es el peso total de la bolsa de harina y el saco de arroz?



7. El peso total de un morral y 5 libros es de 2 kilogramos 980 gramos. Si el peso de cada libro es de 425 gramos, ¿cuál es el peso del morral?



8. El peso de Jorge es de 54 kilogramos. Él pesa el triple de lo que pesa Pablo. El peso del padre de Jorge es 4 veces el peso de Pablo. ¿Cuál es el peso del padre de Jorge?

☐ 1. Compretido
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo



# Volumen y capacidad

#### Actividad 1 Volumen

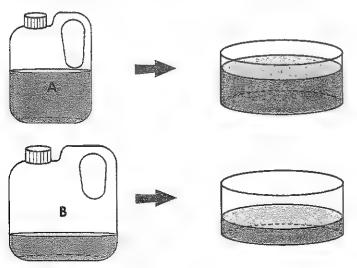
- 1. La botella contiene un poco de agua.
  - a) Toda el agua se vierte en tazas iguales.



b) Toda el agua se vierte en vasos iguales.

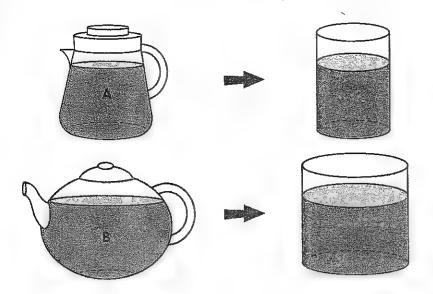


2. ¿Qué bidón contiene un mayor volumen de agua?



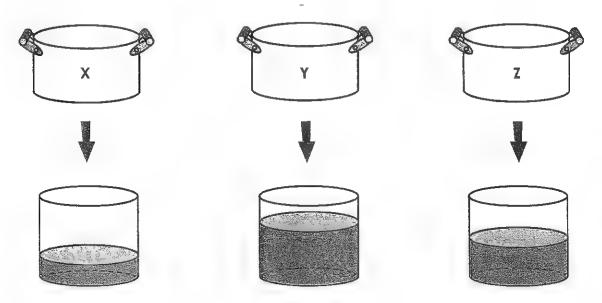
El bidón \_\_\_\_\_ contiene un mayor volumen de agua que el bidón \_\_\_\_\_.

3. ¿Qué tetera contiene un menor volumen de té?



La tetera \_\_\_\_\_ contiene un menor volumen de té que la tetera \_\_\_\_\_.

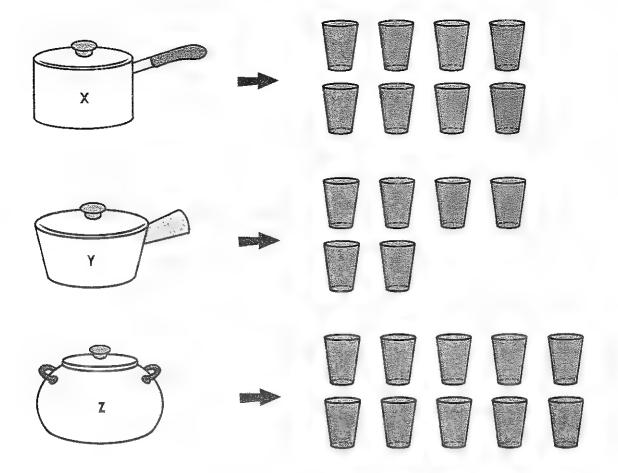
¿Qué olla contiene un menor volumen de sopa?



La olla \_\_\_\_\_ contiene un menor volumen de sopa.

La olla \_\_\_\_\_ contiene un mayor volumen de sopa.

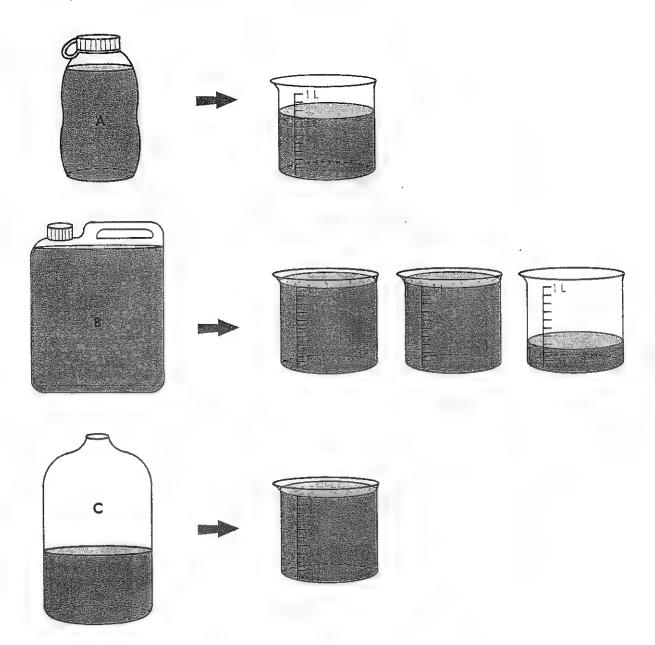
#### 5. Completa las oraciones.



- a) La olla X contiene \_\_\_\_\_ vasos más de agua que la olla Y.
- b) La olla X contiene \_\_\_\_\_ vasos menos de agua que la olla Z.
- c) La olla \_\_\_\_\_ contiene el mayor volumen de agua.
- d) La olla \_\_\_\_\_ contiene el menor volumen de agua.

#### Actividad 2 Litros

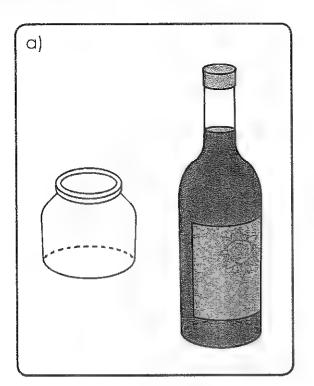
Completa las oraciones.

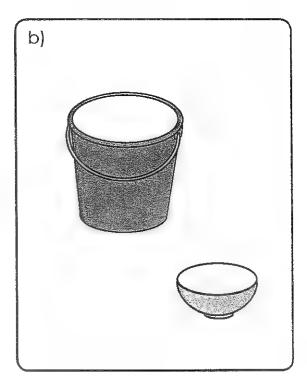


- a) La botella \_\_\_\_ contiene un menor volumen de agua que la botella C.
- b) El bidón \_\_\_\_\_ contiene un mayor volumen de agua que la botella C.
- c) La botella \_\_\_\_\_ contiene el menor volumen de agua.
- d) El bidón \_\_\_\_\_ contiene el mayor volumen de agua.

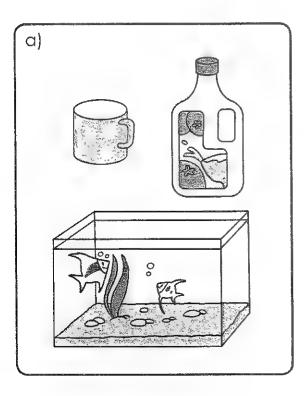
#### **Actividad 3 Litros**

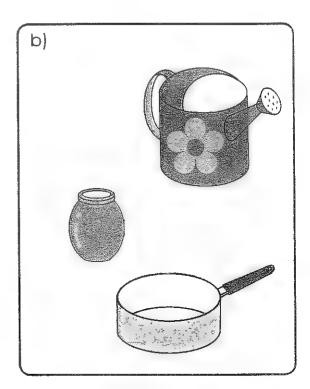
1. ¿Qué recipiente tiene una mayor capacidad? Enciérralo.



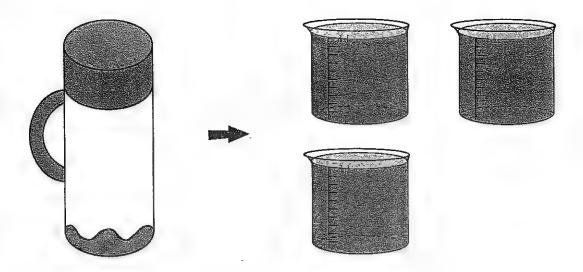


2. Encierra en un círculo el recipiente que tenga la mayor capacidad. Tacha el recipiente que tenga la menor capacidad.

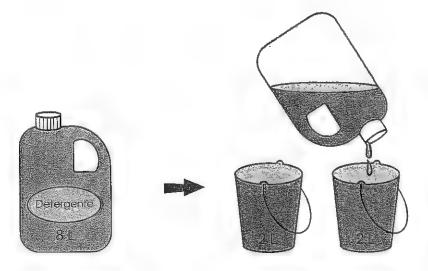




#### 3. Completa las oraciones.



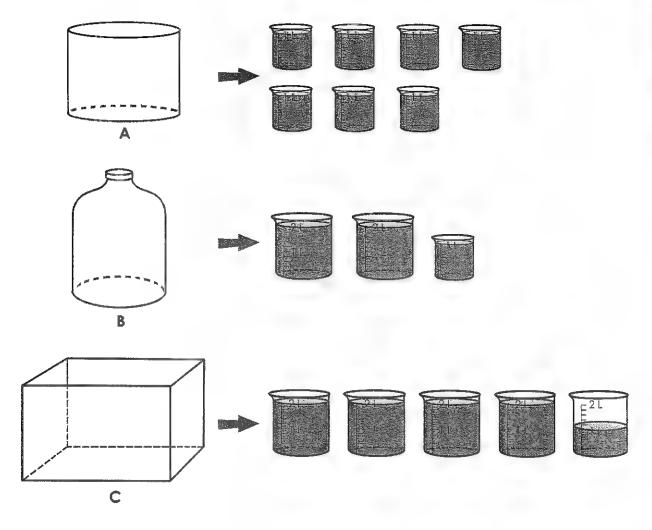
- a) El termo puede contener \_\_\_\_\_ litros de agua.
- b) La capacidad del termo es de \_\_\_\_\_ litros.
- 4. Completa las oraciones con volumen o capacidad.



- a) La \_\_\_\_\_ del bidón de detergente es de 8 litros.
- b) La \_\_\_\_\_ de cada balde es de 2 litros.
- c) El \_\_\_\_\_ de detergente que quedó en el bidón después de que los baldes se llenaran fue de 4 litros.

#### Actividad 4 Litros

 Toda el agua del recipiente se vierte en vasos graduados. Completa las oraciones.



- a) El recipiente B puede contener \_\_\_\_\_ litros de agua.
- b) El recipiente A puede contener \_\_\_\_\_\_litros de agua más que el recipiente B.

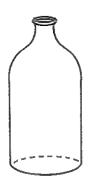
c) El recipiente A puede contener \_\_\_\_\_ litros de agua menos que el recipiente C.



e) El recipiente \_\_\_\_\_ tiene la menor capacidad.

# Actividad 5 Litros y mililitros

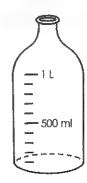
Trabaja con tus amigos.
 Necesitas una vaso graduado de 100 mililitros.
 Toma una botella plástica que pueda contener 1 litro de agua.



Usa la botella para hacer tu propio recipiente graduado.

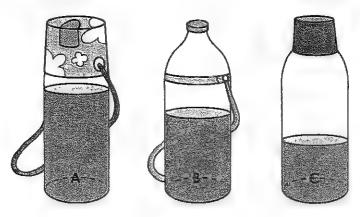


Tu recipiente graduado se verá así.



Usa el recipiente graduado que has elaborado para realizar las actividades de la página siguiente.

2. Toma tres de las botellas de agua de tus amigos.



Estima y luego mide el volumen del agua que hay en cada botella de agua.

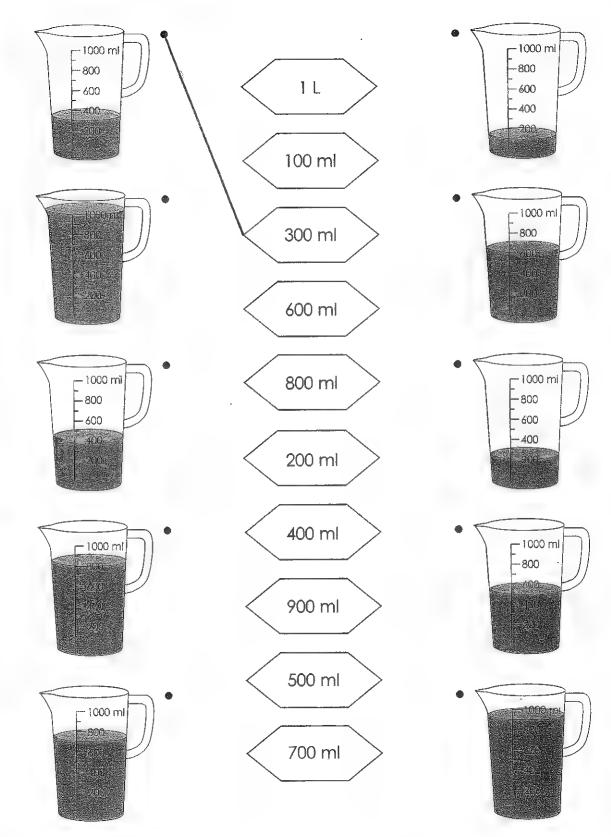
	Volumen				
Botella de agua	Mi estimación Mi m				
А	alrededor de ml	alrededor de ml			
В	alrededor de ml	alrededor de ml			
С	alrededor de ml	alrededor de ml			

Toma un balde, un platón y una botella grande.
 Cada recipiente puede contener más de 1 litro de agua.
 Estima cuántos litros de agua llenarían cada recipiente.
 Luego, verifica midiendo las capacidades de los recipientes.

	Capacidad				
Recipiente	Mi estimación	Mi medida			
Balde	alrededor de L	alrededor de L			
Platón	alrededor de L	alrededor de L			
Botella grande	alrededor de L	alrededor de L			

#### Actividad 6 Litros y mililitros

#### 1. Une.



2. Escribe el volumen de agua que hay en cada recipiente.

a)



\_\_\_\_\_ ml

b)



\_\_\_\_\_ ml

c)



\_\_\_\_\_ ml

d)



\_\_\_\_\_ ml

e)



\_\_\_\_ ml

f)



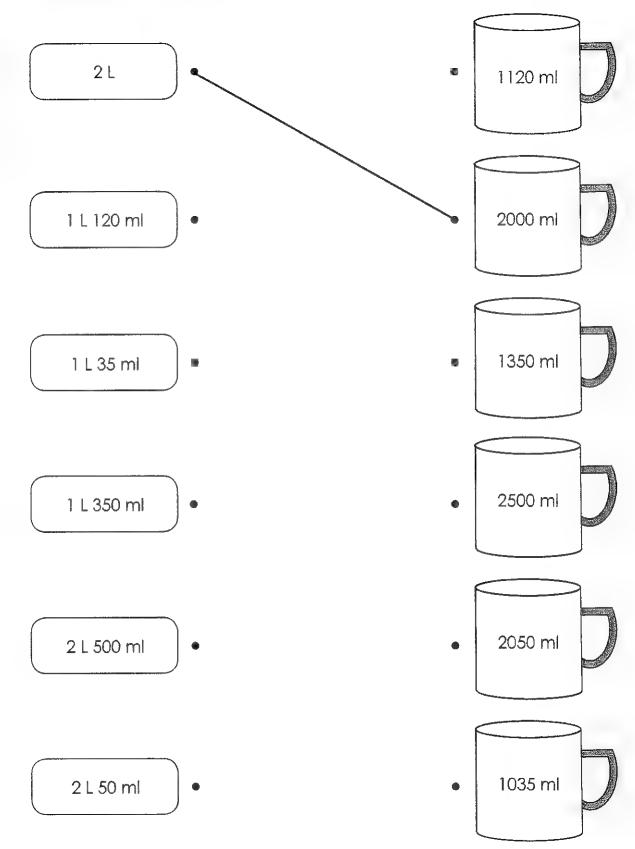
\_\_\_\_\_ ml

3. Completa las oraciones con mililitros o litros.

- a) El volumen de agua que cabe en una tetera es de alrededor de 2 \_\_\_\_\_\_.
- b) El volumen de agua que cabe en una taza es de alrededor de 300 \_\_\_\_\_.
- c) El volumen de agua que cabe en un balde es de alrededor de 5 \_\_\_\_\_.

#### Actividad 7 Litros y mililitros

1. Une.



2. Expresa en mililitros.

- a) 1 L 100 ml = \_\_\_\_ ml
- b) 1 L 725 ml = \_\_\_\_ ml
- c) 1 L 640 ml = \_\_\_\_ ml
- d) 2 L 855 ml = \_\_\_\_ ml
- e) 2 L 25 ml = \_\_\_\_ ml
- f)  $3 L 5 ml = ___ ml$

3. Expresa en litros y mililitros.

- a) 1300 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml
- b) 1450 ml = \_\_\_\_\_ L \_\_\_ ml
- c) 2090 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml
- d) 2105 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml
- e) 3075 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml
- f) 4005 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml

4. Encierra en un círculo la opción correcta.

- a) 1 L 650 ml es más que / igual a / menor que 1065 ml.
- b) 2 L 75 ml es más que / igual a / menos que 2750 ml.
- c) 3L 30 ml es más que / igual a / menos que 3030 ml.
- d) 3 L 90 ml es más que / igual a / menos que 3900 ml.
- e) 4 L 10 ml es más que / igual a / menos que 4100 ml.

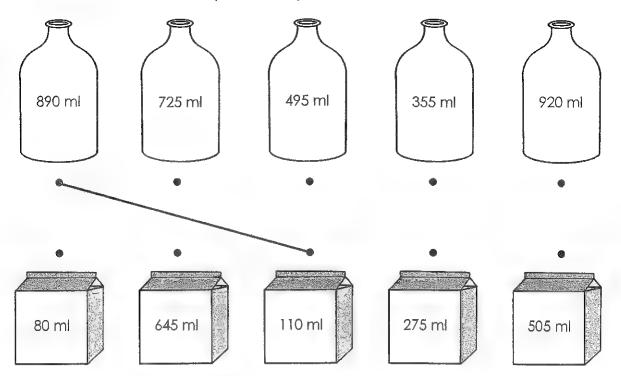
5. Ordena. Comienza por el volumen mayor.

5 L 9 ml, 5800 ml, 5090 ml, 5 L 900 ml

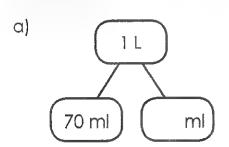
(el mayor)

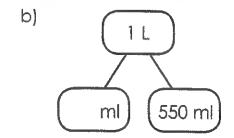
#### Actividad 8 Litros y mililitros

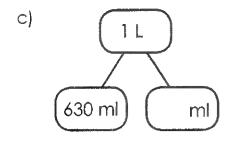
1. Combina los volúmenes para completar 1 litro.

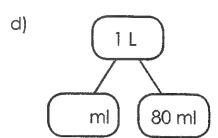


2. Escribe los números que faltan.









- 3. Completa con los números que faltan.
  - a)  $1 L 860 \text{ ml} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ml}$
- b) 1 L 420 ml = \_\_\_\_ ml
- c) 1 L 750 ml = \_\_\_\_ ml
- d)  $1 L 340 \text{ ml} = \underline{\hspace{1cm}}$  ml

- 4. Suma.
  - a) 1 L 400 ml + 350 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml



b) 2 L 450 ml + 550 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml

$$1000 \, \text{ml} = 1 \, \text{L}$$



- c) 3 L 750 ml + 400 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml
- d) 4 L 850 ml + 640 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml
- 5. Suma.
  - a) 1 L 340 ml + 2 L 420 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml



- b) 2 L 250 ml + 1 L 640 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml
- c) 3 L 670 ml + 1 L 400 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml



3 L 670 ml = 3670 ml 1 L 400 ml = 1400 ml 3670 ml + 1400 ml = ?

- d) 3 L 85 ml + 2 L 960 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml
- e) 4 L 706 ml + 3 L 308 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml

- 6. Resta.
  - a) 3 L 740 ml 560 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml

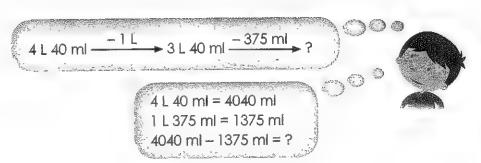
- b) 4 L 820 ml 780 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml
- c) 5 L 30 ml 360 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml



- d) 6 L 50 ml = \_\_\_\_\_ L \_\_\_\_ ml
- 7. Resta.
  - a) 3 L 830 ml 1 L 650 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml

$$3 L 830 ml \xrightarrow{-1 L} 2 L 830 ml \xrightarrow{-650 ml} ?$$

- b) 2 L 824 ml 1 L 760 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml
- c) 4 L 40 ml 1 L 375 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml



- d) 3 L 150 ml 2 L 390 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml
- e) 9 L 5 ml 3 L 84 ml = \_\_\_\_ L \_\_\_ ml

#### Actividad 9 Litros y mililitros

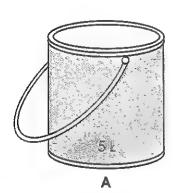
Completa las oraciones.

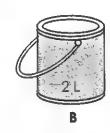
1. El jarro y el termo están llenos de agua.



1 L 50 ml

- a) El jarro contiene \_\_\_\_\_ litro \_\_\_\_ mililitros más de agua que el termo.
- b) El volumen total del agua en los dos recipientes es de \_\_\_\_\_ litros \_\_\_\_\_ mililitros.
- 2. El Sr. Pérez compró tres latas de pintura.







- a) La lata A contiene \_\_\_\_\_ litros más de pintura que la lata C.
- b) La capacidad total de las tres latas es de \_\_\_\_\_\_litros.
- c) El Sr. Pérez usó 8 litros 400 mililitros de pintura para pintar su casa. Le quedó \_\_\_\_\_\_ litro \_\_\_\_\_ mililitros de pintura.

## Actividad 10 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

La capacidad de un tanque es de 250 litros.
 Éste contiene 105 litros de agua.
 ¿Cuántos litros más se necesitan para llenar el tanque?



2. El Sr. López sirvió 750 mililitros de jugo de naranja por igual en 6 vasos. ¿Cuántos mililitros de jugo de naranja había en cada vaso?



Hay 375 millitros de leche en una caja.
 ¿Cuál es la cantidad total de leche en 6 cajas?
 Expresa tu respuesta en litros y millitros.





- 4. El recipiente X contiene 2 litros 800 mililitros de agua. El recipiente Y contiene 1 litro 600 mililitros más de agua que el recipiente X.
  - a) ¿Cuánta agua contiene el recipiente Y?
  - b) ¿Cuál es la cantidad total de agua en los recipientes X y Y?



Daniel compró 2 latas de pintura.
 Cada lata contenía 3 litros de pintura.
 Después de pintar su casa, quedaron 2 litros 450 mililitros de pintura.
 ¿Cuánta pintura usó Daniel para pintar su casa?



6. La capacidad de una pecera es de 8 litros. Hay 7 litros 50 mililitros de agua en la pecera. Si se necesitan 5 tazas iguales llenas de agua para llenar la pecera, ¿cuál es la capacidad de cada taza?



En un jarro quedan 2 litros 250 mililitros de jugo después de 7. que Marcos y 2 de sus amigos bebieran algo de jugo. Cada uno de ellos bebió 280 mililitros de jugo. ¿Cuánto jugo había en el jarro al comienzo?



Un barril contenía 95 litros de agua. 8. Tomás vació otros 25 litros de agua en el barril. Luego, toda el agua se vació por igual en 8 peceras. ¿Cuánta agua había en cada pecera?



Christian and the court day has been add to the court of	
The state of the s	
The state of the s	
☐ I Comprendo	
THE RESERVE OF THE PARTY OF THE	
2. Planea	
1970 I A. Die property of the contract of the	
CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF	
THE RESERVE THE PARTY OF THE PA	
3 Resuelvo	
200 Resuely Omination	
THE PARTY OF THE P	
4. Compruebo	
Control of the Contro	



# Fracciones

#### Actividad 1 Fracción de un entero

Escribe el numerador de cada fracción.

a) 
$$\frac{2}{3}$$

b) 
$$\frac{7}{10}$$

a) 
$$\frac{2}{3}$$
 b)  $\frac{7}{10}$  c)  $\frac{11}{12}$ 

Escribe el denominador de cada fracción.

a) 
$$\frac{5}{8}$$

b) 
$$\frac{4}{9}$$

a) 
$$\frac{5}{8}$$
 b)  $\frac{4}{9}$  c)  $\frac{3}{10}$ 

Escribe el numerador de cada fracción.

ĺ	Fracción	Numerador
a)	1/4	
b)	<u>3</u> 5	
c)	8 9	

Escribe el denominador de cada fracción.

ļ	Fracción	Denominador
a)	<u>4</u> 5	
b)	6 11	
c)	$\frac{2}{7}$	

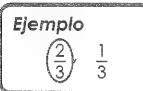
#### Actividad 2 Fracción de un entero

- 1. Completa los círculos con < o >.
  - a)  $\frac{1}{6}$   $\frac{5}{6}$

b)  $\frac{4}{10}$   $\frac{4}{6}$ 

c)  $\frac{7}{7}$   $\bigcirc \frac{4}{7}$ 

- d)  $\frac{3}{6}$   $\bigcirc \frac{3}{4}$
- 2. Encierra en un círculo la fracción mayor.



- (a)  $\frac{3}{5}$ ,  $\frac{2}{5}$  (b)  $\frac{4}{8}$ ,  $\frac{6}{8}$  (c)  $\frac{7}{12}$ ,  $\frac{7}{9}$  (d)  $\frac{6}{11}$ ,  $\frac{6}{7}$
- 3. Encierra en un círculo la fracción menor.

a) $\frac{8}{10}$ , $\frac{1}{10}$ , $\frac{7}{10}$	b) $\frac{5}{7}$ , $\frac{7}{7}$ , $\frac{4}{7}$
c) $\frac{3}{9}$ , $\frac{3}{5}$ , $\frac{3}{7}$	d) $\frac{2}{5}$ , $\frac{2}{10}$ , $\frac{2}{3}$

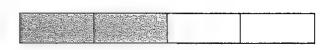
## Actividad 3 Fracciones equivalentes



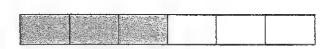
 $\frac{1}{2}$  de la barra está coloreada.



a) 
$$\frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$



b) 
$$\frac{1}{2} = \frac{1}{6}$$



c) 
$$\frac{1}{2} = \frac{1}{8}$$

d) 
$$\frac{1}{2} = \frac{1}{10}$$



2. Escribe los denominadores que faltan.

3/4	de	la	barra	está	coloreada
-----	----	----	-------	------	-----------



- I	3 _	6
a)	$\frac{-}{4}$	

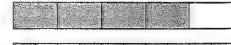


b) 
$$\frac{3}{4} = \frac{9}{1}$$



3. Escribe los numeradores y denominadores que faltan.





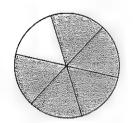
$$\frac{1}{2} = \frac{6}{1}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{10}{10}$$

4. Une cada par de fracciones equivalentes.

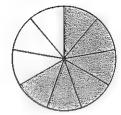
 $\frac{1}{4}$ 

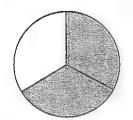




<u>5</u>

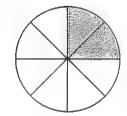


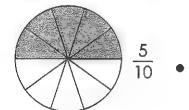




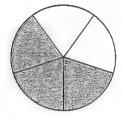
<u>2</u>

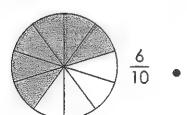




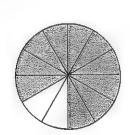


.



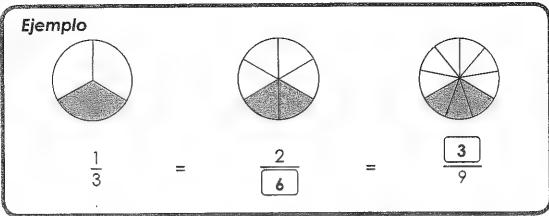


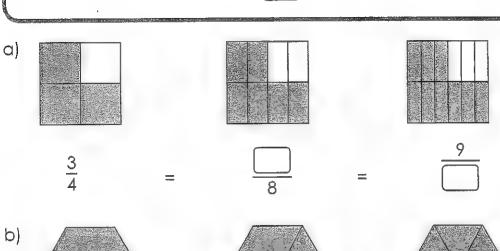
•  $\frac{10}{12}$ 

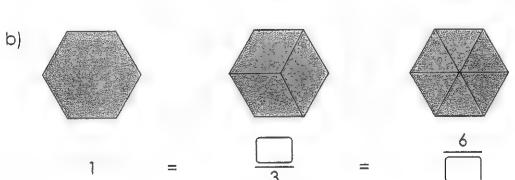


# Actividad 4 Fracciones equivalentes

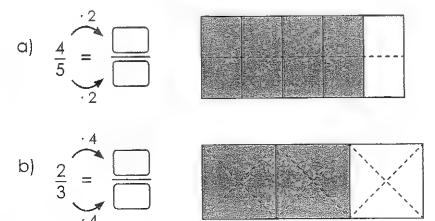
1. Escribe el numerador y el denominador que faltan.







2. Escribe el numerador y el denominador que faltan.



3. Encierra en un círculo 8 pares de fracciones equivalentes. Un par ya ha sido encerrado como ejemplo.



## Actividad 5 Fracciones equivalentes

Escribe la fracción equivalente a cada una de las siguientes fracciones.

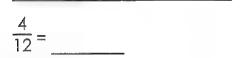
Ejemplo

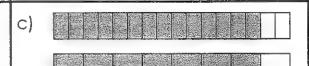


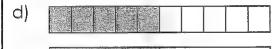




b)



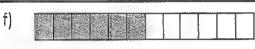




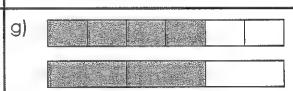




$$\frac{6}{9} =$$







Escribe los numeradores y denominadores que faltan. 2.

a) 
$$\frac{8}{12} = \frac{3}{3}$$

$$12 = 3$$

$$\vdots 4$$

$$3 = 2 = 1$$

b) 
$$\frac{6}{10} = \frac{5}{5}$$

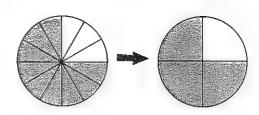
d) 
$$\frac{8}{10} = \frac{4}{10}$$

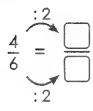
175

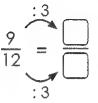
#### Actividad 6 Fracciones equivalentes

Escribe cada fracción en su forma más simple.

a)







Escribe cada fracción en su forma más simple. 2.

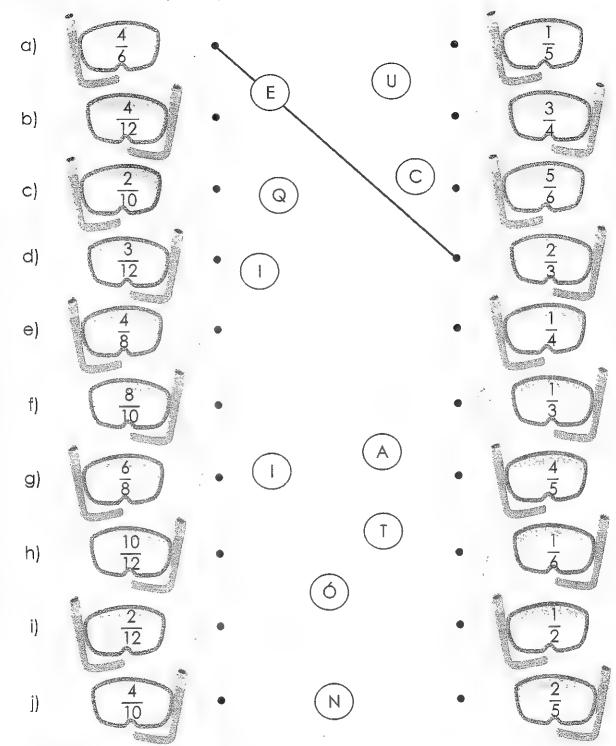
a)  $\frac{5}{10} =$  b)  $\frac{6}{9} =$  c)  $\frac{4}{12} =$ 

b)

- Encierra en un círculo la fracción equivalente a cada una de las 3. fracciones dadas.

Ejemplo $\frac{2}{3}$	3 4,	$\left(\frac{4}{6}\right)$	<u>5</u> 10′	$\frac{6}{9}$
a) $\frac{4}{5}$	$\frac{2}{8}$ ,	$\frac{3}{4}$ ,	8 10	<del>4</del> <del>10</del>
b) $\frac{4}{10}$	<u>2</u> 5 ′	<u>5</u> ,	<u>6</u> ,	<u>4</u> 5
c) $\frac{3}{3}$	4/8 '	6,	8 12	$\frac{4}{4}$
d) $\frac{9}{12}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$ ,	<u>6</u> ,	<u>8</u> 11
e) $\frac{1}{6}$	$\frac{1}{3}$	2 12	3/8/	$\frac{2}{7}$
f) 6/8	$\frac{2}{5}$ ,	$\frac{3}{4}$ ,	8 12	<u>8</u> 10
(g) $\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$ ,	<u>6</u> ,	<u>5</u> ,	<u>6</u> 12

4. Une cada par de fracciones equivalentes con una línea recta. Cada línea debe pasar por una letra.



Ordena las letras del ejercicio anterior desde la a) hasta la j). Encontrarás el nombre de un deporte ecuestre.

E									
a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)

# Actividad 7 Fracciones equivalentes

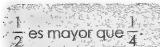
Encierra en un círculo la fracción mayor.

Ejemplo



$$\frac{1}{4} \qquad \frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

Iguala los denominadores primero.





a) 
$$\frac{7}{8}$$
,  $\frac{3}{4}$ 

b) 
$$\frac{4}{5}$$
,  $\frac{7}{10}$ 

c) 
$$\frac{5}{9}$$
,  $\frac{2}{3}$ 

d) 
$$\frac{5}{6}$$
,  $\frac{11}{12}$ 

Encierra en un círculo la fracción menor. 2.

a) 
$$\frac{7}{10}$$
,  $\frac{3}{5}$ 

b) 
$$\frac{3}{4}$$
,  $\frac{11}{12}$ 

c) 
$$\frac{2}{3}$$
,  $\frac{5}{12}$ 

d) 
$$\frac{7}{8}$$
,  $\frac{3}{4}$ 

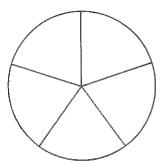
Encierra en un círculo la fracción mayor. 3.

a) 
$$\frac{1}{2}$$
,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{1}{6}$ 

b) 
$$\frac{5}{8}$$
,  $\frac{5}{6}$ ,  $\frac{3}{8}$ 

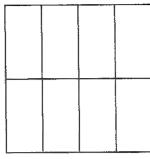
## **Actividad 8 Sumando fracciones**

- Colorea cada figura para mostrar las fracciones dadas. Luego, suma las fracciones.
  - a)  $\frac{2}{5}$  rojo,  $\frac{1}{5}$  amarillo



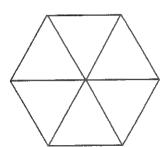
$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$$

b)  $\frac{2}{8}$  azul,  $\frac{5}{8}$  verde



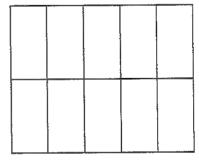
$$\frac{2}{8} + \frac{5}{8} =$$
\_\_\_\_\_

c)  $\frac{3}{6}$  rojo,  $\frac{2}{6}$  azul



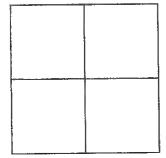
$$\frac{3}{6} + \frac{2}{6} =$$

d)  $\frac{4}{10}$  amarillo,  $\frac{3}{10}$  rojo



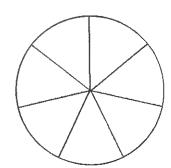
$$\frac{4}{10} + \frac{3}{10} =$$

e)  $\frac{1}{4}$  azul,  $\frac{2}{4}$  amarilio



$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$$

f)  $\frac{3}{7}$  verde,  $\frac{2}{7}$  rojo

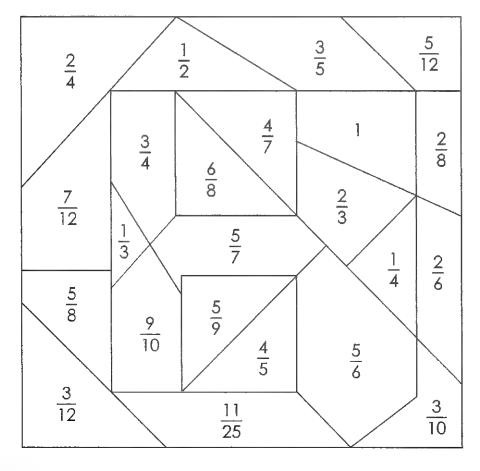


$$\frac{3}{7} + \frac{2}{7} =$$

2. Suma. Escribe las respuestas en la forma más simple.

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$	$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$
$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} =$	$\frac{3}{6} + \frac{2}{6} =$	$\frac{1}{7} + \frac{4}{7} =$
$\frac{5}{8} + \frac{1}{8} =$	$\frac{18}{100} + \frac{72}{100} =$	$\frac{32}{100} + \frac{12}{100} =$

Colorea los espacios que contengan las respuestas anteriores. ¿Cuántos lados tiene un octágono? \_\_\_\_\_



#### Actividad 9 Sumando fracciones

1. Suma. Escribe la respuesta en la forma más simple.

Ejemplo

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$$

$$= \frac{3}{4}$$

a)  $\frac{1}{6} + \frac{2}{3} =$ 

b) 
$$\frac{2}{9} + \frac{2}{3} =$$

c)  $\frac{1}{9} + \frac{1}{3} =$ 

d) 
$$\frac{1}{5} + \frac{1}{10} =$$

e)  $\frac{3}{10} + \frac{1}{5} =$ 

f) 
$$\frac{1}{8} + \frac{3}{4} =$$

g)  $\frac{3}{8} + \frac{1}{4} =$ 

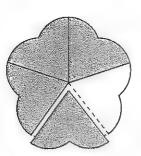
h) 
$$\frac{1}{12} + \frac{2}{3} =$$

i)  $\frac{1}{4} + \frac{1}{12} =$ 

### Actividad 10 Restando fracciones

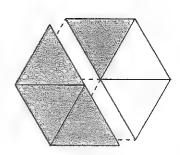
Resta. Escribe la respuesta en su forma más simple.

a)



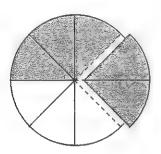
$$\frac{4}{5} - \frac{1}{5} =$$

b)



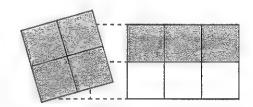
$$\frac{4}{6} - \frac{3}{6} =$$

C)



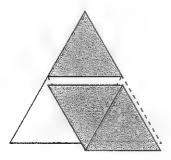
$$\frac{5}{8} - \frac{2}{8} =$$

d)



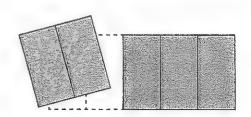
$$\frac{7}{10} - \frac{4}{10} =$$

e)



$$\frac{3}{4} - \frac{2}{4} =$$

f)

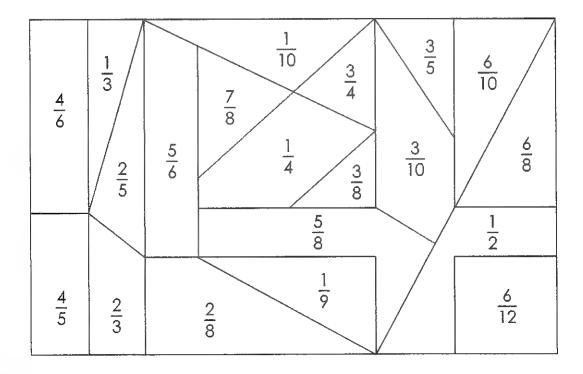


$$1 - \frac{2}{5} =$$

2. Resta. Escribe la respuesta en su forma más simple.

$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} =$	$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} =$	$\frac{5}{6} - \frac{1}{6} =$
$1 - \frac{3}{8} =$	$\frac{5}{8} - \frac{3}{8} =$	$\frac{7}{8} - \frac{1}{8} =$
$\frac{9}{10} - \frac{3}{10} =$	$1 - \frac{70}{100} =$	$\frac{11}{12} - \frac{5}{12} =$

Colorea los espacios que contengan las respuestas anteriores. ¿Cuál es el producto de 7 y 2?



### Actividad 11 Restando fracciones

1. Resta. Escribe la respuesta en su forma más simple.

	$\frac{4}{5} - \frac{3}{10} =$		$\frac{3}{4} - \frac{1}{12} =$	= 6	$\frac{1}{2} - \frac{1}{6} = \frac{1}{6} - \frac{1}{6}$
R				- Á	
	$\frac{1}{2} - \frac{5}{12} =$		$\frac{2}{5} - \frac{1}{10} =$		$\frac{3}{4} - \frac{5}{8} =$
Т		L		D	
	$\frac{7}{12} - \frac{1}{3} =$		$\frac{5}{6} - \frac{5}{12} =$		$\frac{2}{3} - \frac{2}{9} =$
U		С		E	

Una figura de 3 lados se llama triángulo.

¿Cómo se llama una figura de 4 lados?

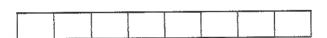
Escribe las letras que correspondan a las respuestas anteriores.

		А					Á				
<u>5</u> 12	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	1 8	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$	3 10	1 3	1 12	4 9	1/2	

### Actividad 12 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja modelos de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

Sara usó 3/8 de un pedazo de tela para hacer una blusa.
 Ella usó el resto de la tela para hacer una camisa.
 ¿Qué fracción del pedazo de tela uso para hacer la camisa?





2. Pablo gastó  $\frac{1}{5}$  de su dinero en comprar un auto de juguete. Él gastó  $\frac{2}{5}$  de su dinero en comprar una cometa. ¿Qué fracción de su dinero gastó él en total?



3. Darío bebió 3/10 de un litro de jugo de uva.
 Jorge bebió 1/5 de un litro de jugo de uva.
 ¿Cuánto jugo de uva bebieron en total?



4. Laura compró  $\frac{5}{6}$  de un metro de cuerda. Ella usó  $\frac{1}{2}$  metro para atar un paquete. ¿Cuánta cuerda le quedó?



- 5. Ana usó  $\frac{2}{3}$  de un rollo de cinta para hacer unos lazos.
  - Marta usó  $\frac{4}{12}$  del mismo rollo de cinta para hacer unas flores.
  - ¿Quién usó más cinta?



- 6. Tomás quebró un palo de  $\frac{3}{4}$  de metro de largo en pedazos más pequeños.
  - Un pedazo era de  $\frac{5}{12}$  de metro de largo.
  - ¿Cuánto medía el otro pedazo?





### Actividad 1 Horas y minutos

¿Qué hora muestra cada reloj? 1. Une los relojes con la hora correcta.







7:17



8:03



8:14



2:41



12:21



4:02



11:52



#### 2. ¿Qué hora es?



5:24

o 24 minutos después de las 5



0\_\_\_\_\_



0 \_\_\_\_

### 3. Dibuja el minutero para mostrar la hora.



4:55



1:27



10:36

4. Son 28 minutos para las 3. Escribe la hora en el reloj digital.



5. La línea de tiempo muestra el horario del ejercicio que hizo Javier el sábado.

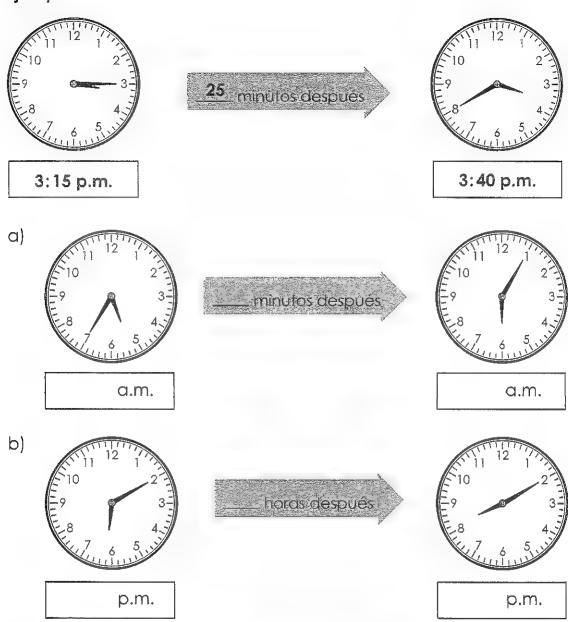
Caminata	Trote	Tenis	Natación
7:00 a.m.	7:30 a.m.	8:15 a.m.	8:45 a.m.

- a) ¿A qué hora comenzó Javier a trotar?
- b) ¿A qué hora comenzó a jugar tenis?
- c) ¿Qué hizo Javier a las 8:45 a.m.?

### Actividad 2 Horas y minutos

1. Completa lo siguiente.

#### Ejemplo



C)



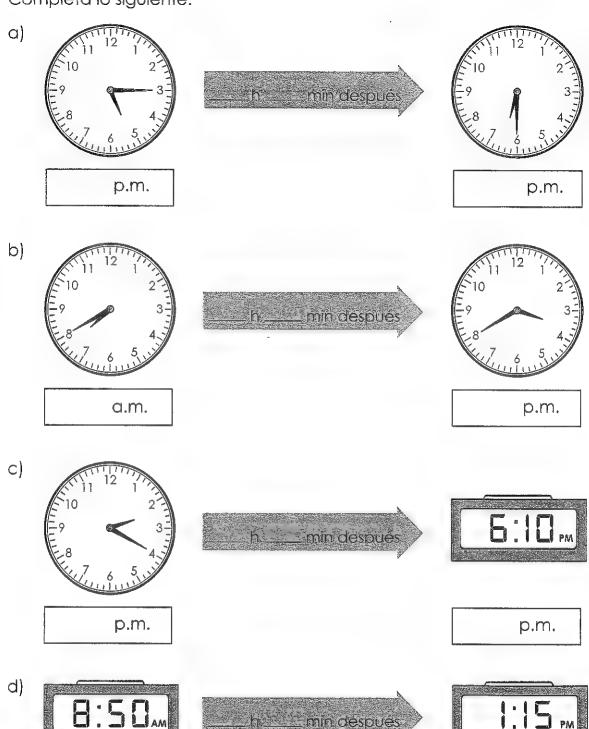
a.m.





a.m.

### 2. Completa lo siguiente.

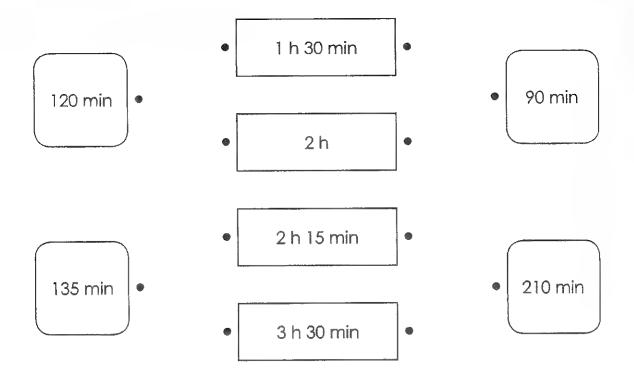


p.m.

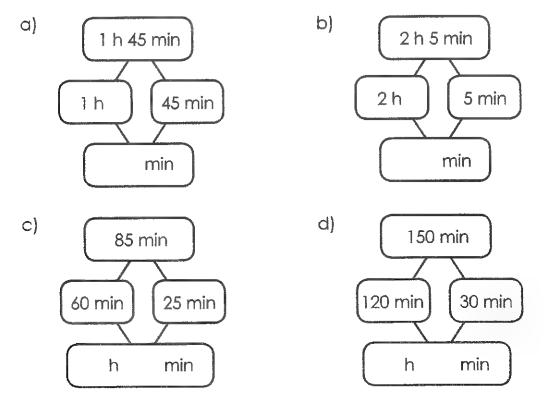
a.m.

### Actividad 3 Horas y minutos

1. Une.



2. Escribe los números que faltan.



- 3. Escribe en minutos.
  - a) 1 h 5 min = \_\_\_\_ min
  - b) 1 h 30 min = \_\_\_\_ min
  - c) 2 h 25 min = \_\_\_\_ min
  - d) 3 h 10 min = \_\_\_\_ min
- 4. Escribe en horas y minutos.
  - a) 75 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
  - b) 100 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
  - c) 140 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
  - d) 225 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
- 5. La tabla muestra el tiempo que demoraron cuatro participantes en correr una maratón.

Nombre	Tiempo tomado
Tomás	<sup>-</sup> 4 h 50 min
Adela	305 min
Patricia	245 min
Carlos	5 h 25 min

Responde las preguntas.

- a) ¿Quién demoró menos tiempo? \_\_\_\_\_
- b) ¿Quién demoró más tiempo?

### Actividad 4 Horas y minutos

- 1. Suma.
  - a) 1 h 25 min + 30 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min

25 min + 30 min = 55 min



b) 1 h 45 min + 40 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ mir

 $60 \, \text{min} = 1 \, \text{h}$ 



- c) 2 h 30 min + 50 min = \_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
- d) 2 h 35 min + 35 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
- 2. Suma.
  - a) 1 h 30 min + 2 h 20 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min

 $1 \text{ h 30 min} \xrightarrow{+2 \text{ h}} 3 \text{ h 30 min} \xrightarrow{+20 \text{ min}} ?$ 



- b) 1 h 45 min + 1 h 5 min = \_\_\_\_ h \_\_\_ min
- c) 2 h 20 min + 1 h 50 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min

2 h 20 min + 1 h 3 h 20 min + 50 min ?



2 h 20 min = 120 min + 20 min = 140 min

1 h 50 min = 60 min + 50 min = 110 min

 $140 \min + 110 \min = ?$ 

- d) 2 h 40 min + 1 h 35 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
- e) 3 h 50 min + 1 h 20 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
- f) 3 h 25 min + 2 h 45 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min

- 3. Resta.
  - a) 1 h 45 min 10 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min

45 min – 10 min = 35 min



- b) 2 h 40 min 15 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
- c) 2 h 5 min 50 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min

2 h 5 min = 1 h 65 min



- d) 3 h 35 min 40 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
- 4. Resta.
  - a) 2 h 30 min 1 h 10 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min

 $2 h 30 min \xrightarrow{-1 h} 1 h 30 min \xrightarrow{-10 min}$ ?



- b) 3 h 45 min 2 h 40 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
- c) 2 h 50 min 1 h 35 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
- d) 3 h 15 min 1 h 45 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min

 $3h 15 min \xrightarrow{-1h} 2h 15 min \xrightarrow{-45 min} ?$ 



3 h 15 min = 180 min + 15 min

 $= 195 \, \mathrm{min}$ 

1 h 45 min = 60 min + 45 min

= 105 min

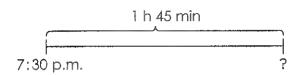
195 min – 105 min = ?

- e) 4 h 5 min 2 h 20 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min
- f) 4 h 20 min 1 h 25 min = \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_ min

### Actividad 5 Horas y minutos

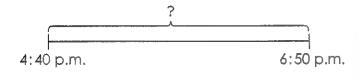
Resuelve los siguientes problemas. Dibuja líneas de tiempo para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

Una película comenzó a las 7:30 p.m. y duró 1 hora y 45 minutos.
 ¿A qué hora terminó la película?



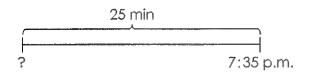


El Sr. Estrada comenzó a pescar a las 4:40 p.m.
 Él atrapó su primer pez a las 6:50 p.m.
 ¿Cuánto tiempo demoró en atrapar el primer pez?





3. Un concierto comenzó a las 7:35 p.m. José llegó al teatro 25 minutos antes de que comenzara. ¿A qué hora llegó al teatro?





4. La Sra. Novoa llegó al aeropuerto a las 7:40 p.m. Su avión partió a las 9:00 p.m. ¿Cuánto tiempo esperó en el aeropuerto?



5. Sergio manejó de su casa al museo. Él salió de su casa a las 7:35 a.m. y llegó al museo 55 minutos más tarde. ¿A qué hora llegó al museo?

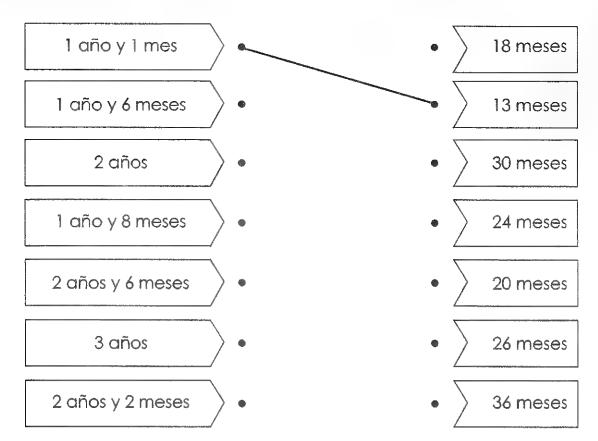


6. Javier demoró 1 hora y 40 minutos en correr desde su casa al parque. Alberto demoró 2 horas y 5 minutos. ¿Cuánto tiempo más demoró Alberto que Javier en correr hasta el parque?



### Actividad 6 Otras unidades de tiempo

1. Une.



2. Expresa en meses.

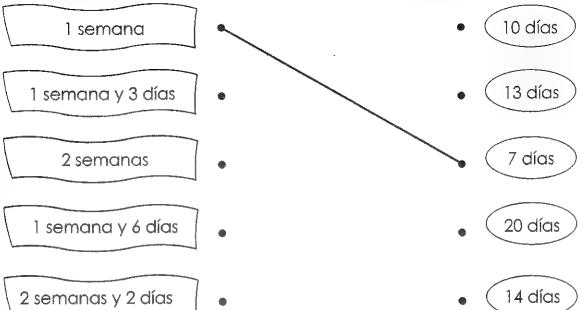
- a) 1 año y 3 meses = \_\_\_\_ meses
- b) 2 años y 5 meses = \_\_\_\_\_ meses
- c) 2 años y 11 meses = \_\_\_\_ meses
- d) 3 años y 10 meses = \_\_\_\_\_ meses

3. Expresa en años y meses.

- a) 15 meses = \_\_\_\_ año y \_\_\_\_ meses
- b) 25 meses = \_\_\_\_\_ años y \_\_\_\_ mes
- c) 32 meses = \_\_\_\_\_ años y \_\_\_\_ meses
- d) 40 meses = \_\_\_\_ años y \_\_\_\_ meses

### Actividad 7 Otras unidades de tiempo

Une.



- 2 semanas y 6 días
- 3 semanas y 1 día

- 16 días
- 22 días

- 2. Expresa en días.
  - 1 semana y 5 días = \_\_\_\_\_ días
  - 2 semanas y 4 días = \_\_\_\_\_ días
  - c) 3 semanas y 3 días = \_\_\_\_\_ días
  - 4 semanas y 2 días = \_\_\_\_\_ días
- Expresa en semanas y días. 3.
  - 14 días = \_\_\_\_\_ semanas y \_\_\_\_ días a)
  - b) 25 días = \_\_\_\_\_ semanas y \_\_\_\_ días
  - 32 días = \_\_\_\_\_ semanas y \_\_\_\_\_ días
  - 51 días = \_\_\_\_\_ semanas y \_\_\_\_\_ días d)

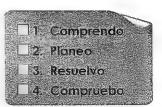
### Actividad 8 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas. Dibuja líneas de tiempo o un modelo de barras para ayudarte. Muestra tu trabajo claramente.

1. Clara tiene clases de matemáticas desde las 10:35 a.m. hasta las 12:20 p.m. dos días a la semana. ¿Cuál es la cantidad total de tiempo que ella ocupa en clases de matemáticas en una semana?



2. Darío y Laura demoraron cada uno 4 horas y 45 minutos en terminar sus tareas. Darío terminó sus tareas a las 2:30 p.m. Laura comenzó a hacer sus tareas 1 hora y 20 minutos después de que Darío terminara las suyas. ¿A qué hora terminó Laura sus tareas?



3. Juan demoró 3 horas y 15 minutos en manejar de la ciudad A a la ciudad B. Luego, demoró 2 horas y 5 minutos en manejar de la ciudad B a la ciudad C. Él llegó a la ciudad C a las 4:05 p.m. ¿A qué hora comenzó a manejar Juan?



4. Diego tomó un avión de Santiago a Bogotá a las 8:20 a.m. El viaje demoró 6 horas y 50 minutos. Él hizo una escala en Bogotá antes de tomar otro avión a Medellín. Si el vuelo dura 1 hora y él llegó a Medellín a las 5:05 p.m. ¿De cuánto tiempo fue la escala?



Jorge tiene 11 años y 6 meses de edad.
 ¿Qué edad tendrá en 5 años y 8 meses?
 Expresa tu respuesta en años y meses.



6. Pablo demora 15 días en terminar de leer un libro. Daniel demora 3 veces más en terminar de leer el mismo libro. ¿Cuánto demora Daniel en terminar de leer el libro? Expresa tu respuesta en semanas y días.





### Ângulos

### Actividad 1 Ángulos

 Nombra los siguientes diagramas. Usa punto, línea o rayo en tus respuestas.

a)

A

b)

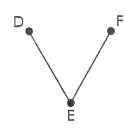


C)

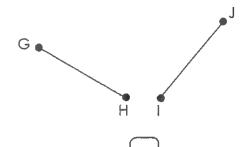


Marca (✓) el diagrama que muestre un ángulo.

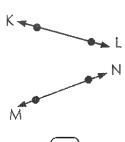
a)



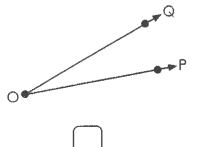
b)



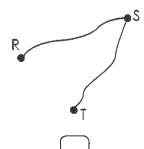
c)



d)

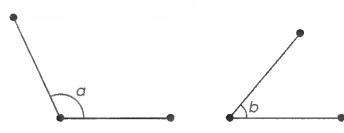


e)

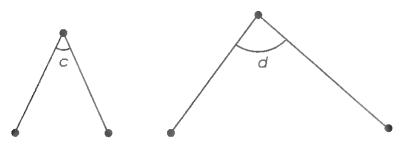


### Actividad 2 Ángulos

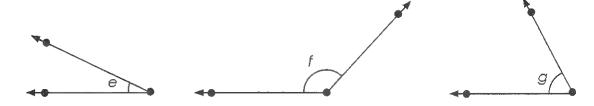
- 1. Compara los ángulos.
  - a) ¿Cuál ángulo es mayor? \_\_\_\_\_



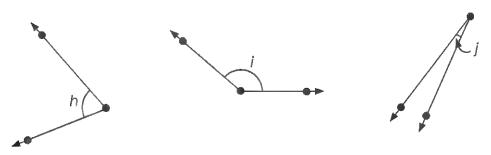
b) ¿Cuál ángulo es menor? \_\_\_\_\_



c) ¿Cuál ángulo es mayor? \_\_\_\_\_



d) ¿Cuál ángulo es menor? \_\_\_\_\_



### Actividad 3 Ángulos

1. Marca 2 ángulos en cada objeto.

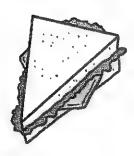
a)



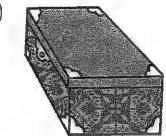
b)



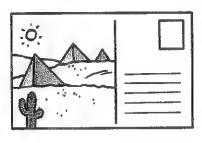
c)



d)



e)



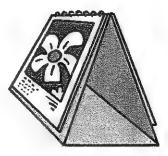
f)



g)



h)



### Actividad 4 Ángulos

1. Marca los ángulos en cada figura. Luego, completa la siguiente tabla.

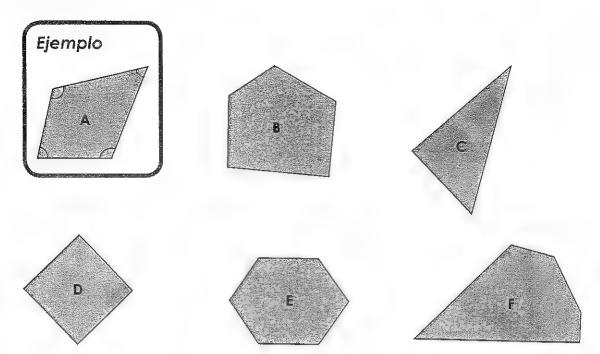


Figura	Número de lados	Número de ángulos
A	4	4
В		
С	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
D		
Е		
F		

### Actividad 5 Ángulos rectos

Marca (✓) la casilla correcta para cada ángulo.
 Usa una hoja de papel doblada para ayudarte.

	Ángulo	Menor que un ángulo recto	Mayor que un ángulo recto	Igual a un ángulo recto
a)	0			
b)	b /			
c)	C			
d)	a			
e)	Pe			

### Actividad 6 Ángulos rectos

1. Completa la siguiente tabla.

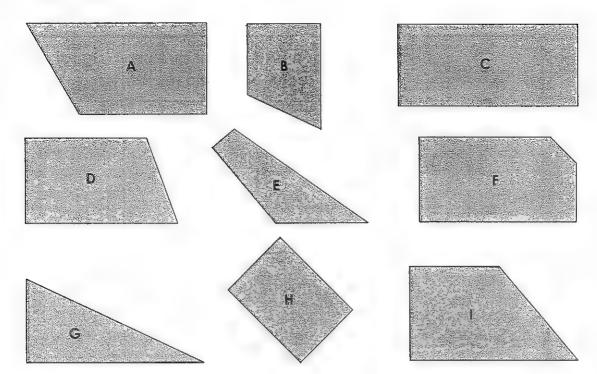


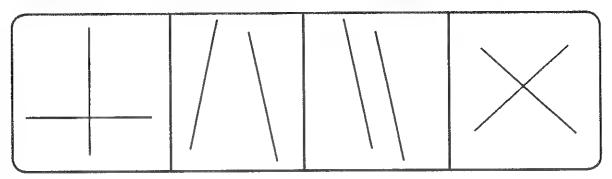
Figura	Número de lados	Número de ángulos	Número de ángulos rectos
Α			
В			
С			
D			
E			
F			
G			
Н			
1			



# Lineas perpendiculares y paralelas

### Actividad 1 Líneas perpendiculares

1. Encierra en un círculo los pares de líneas secantes.



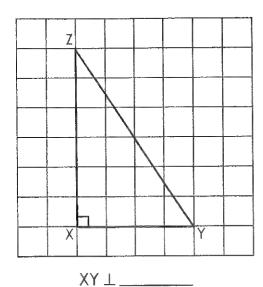
Marca (✓) la respuesta correcta para cada par de líneas.
 Usa una hoja trozo de papel para ayudarte.

	Las líneas no son perpendiculares	Las líneas son perpendiculares
a)		
b)		

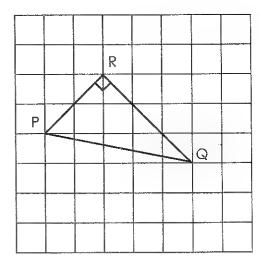
	Las líneas no son perpendiculares	Las líneas son perpendiculares
c)		
d)		
e)		
f)		

3. Nombra cada par de líneas perpendiculares.

a)

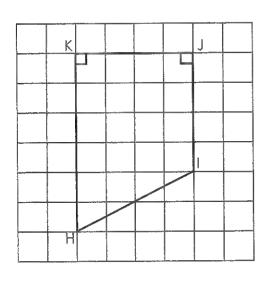


b)

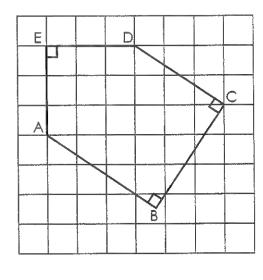


PR 1

c)



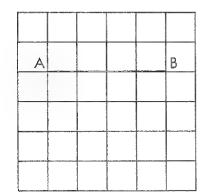
d)



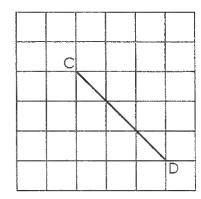
### Actividad 2 Líneas perpendiculares

Dibuja una línea perpendicular para cada una de las líneas dadas.

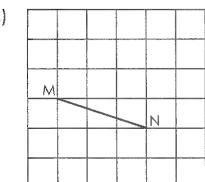
a)



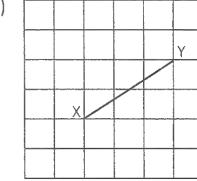
b)



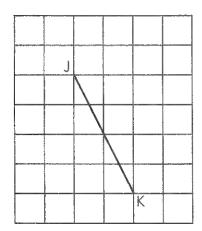
C)



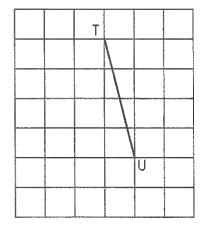
d)



e)



f)



### Actividad 3 Líneas paralelas

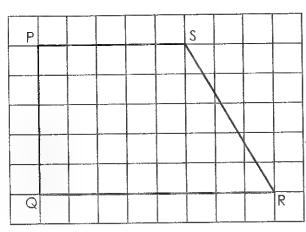
Marca (✓) la respuesta correcta para cada par de líneas.

	Las líneas no son paralelas	Las líneas son paralelas
a)		
b)		
c)		

	Las líneas no son paralelas	Las líneas son paralelas
d)		
e)		
f)		

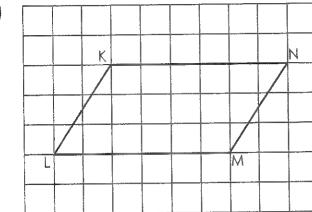
2. Nombra cada par de líneas paralelas.

a)

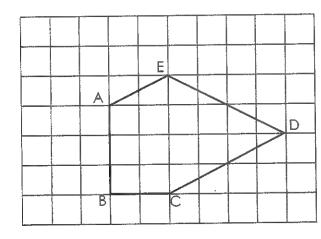


PS // \_\_\_\_\_

b)

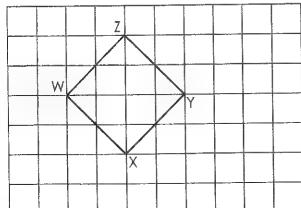


C)



AE // \_\_\_\_\_

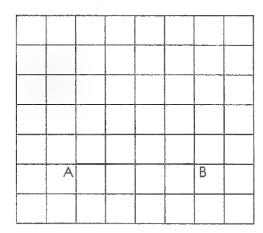
d)



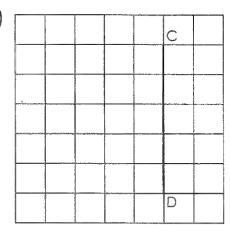
### Actividad 4 Líneas paralelas

1. Dibuja una línea paralela para cada línea dada.

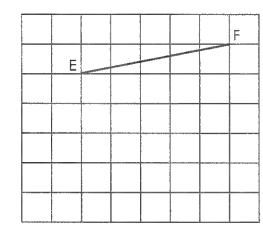
a)



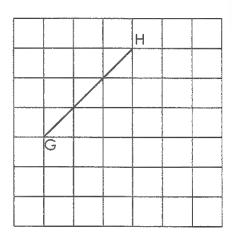
b)



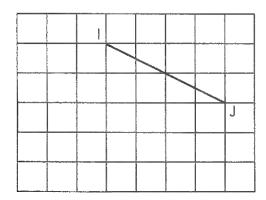
c)



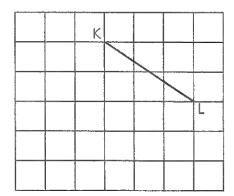
d)



e)



f)

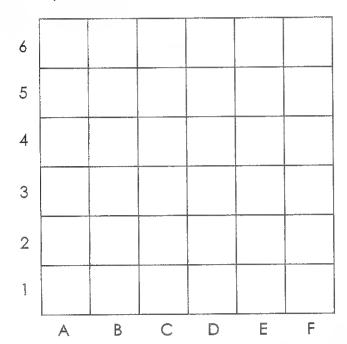




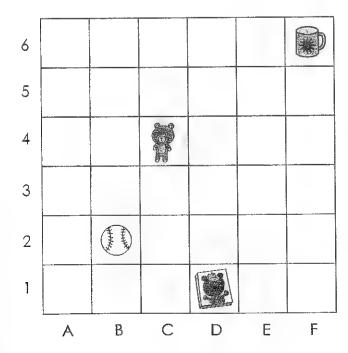
### Posición y movimiento

## Actividad 1 Ubicación en una cuadrícula o un mapa

1. Dibuja las formas en las casillas correctas.

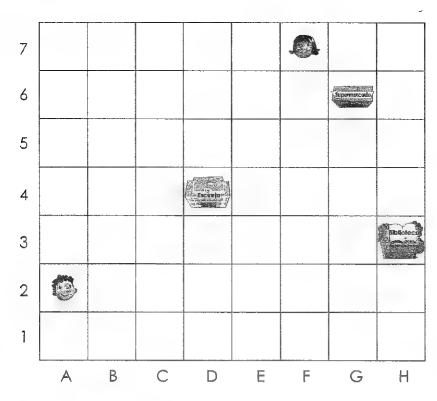


- C3 D6
- \_\_\_\_\_\_\_B1 \_\_\_\_\_\_\_F5
- 2. Observa la cuadrícula. Escribe la ubicación de cada objeto.





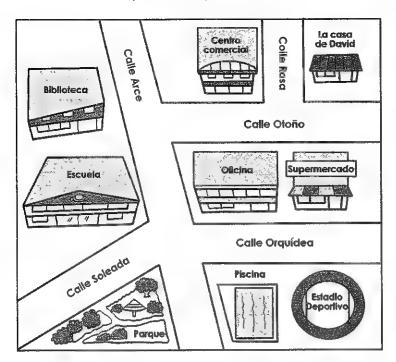
3. Observa la cuadrícula. Completa las oraciones.



- a) El está en \_\_\_\_\_.
- b) La está en \_\_\_\_\_.
- c) La está en \_\_\_\_\_.
- d) Para llegar a la legar, el tiene que moverse pasos a la derecha, luego moverse pasos hacia arriba.
- e) Para llegar a la liene que moverse \_\_\_\_\_ pasos a la derecha, luego moverse \_\_\_\_\_ pasos hacia abajo.

## Actividad 2 Ubicación en una cuadrícula o un mapa

1. Observa el mapa. Completa las oraciones.



- a) La casa de David está en la intersección de la calle \_\_\_\_\_\_ con la calle \_\_\_\_\_.
- b) El Estadio Deportivo está al lado de la \_\_\_\_\_ en la calle \_\_\_\_\_.
- c) Desde la escuela, el amigo de David tiene que cruzar la calle Arce, luego caminar por la calle \_\_\_\_\_\_ para llegar a la casa de David.
- d) Para llegar al Centro comercial desde el Estadio Deportivo, David debe caminar por la calle Orquídea, doblar a la \_\_\_\_\_\_\_ y luego doblar a la \_\_\_\_\_\_ por la calle Otoño.



### Figures 2D y 3D

#### Actividad 1 Polígonos

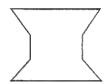
Encierra en un círculo los polígonos. 1.











2. Encierra en un círculo los polígonos regulares.

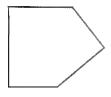




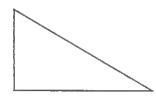




Clasifica los polígonos. Luego nombra los polígonos. 3.

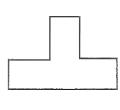






C





E

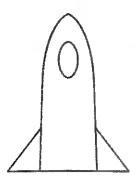


- Grupo 1: \_\_\_\_\_ a)
- Nombre del polígono:
- b) Grupo 2: \_\_\_\_\_
- Nombre del polígono: \_\_\_\_\_
- - Grupo 3: \_\_\_\_\_ Nombre del polígono: \_\_\_\_\_

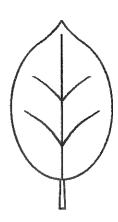
#### Actividad 2 Simetría

1. Encierra en un círculo los objetos simétricos.

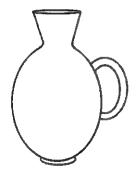
a)



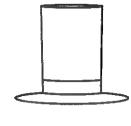
b)



c)



d)



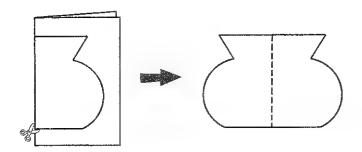
e)



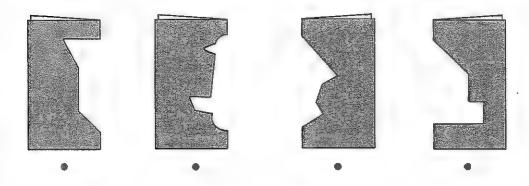
f١

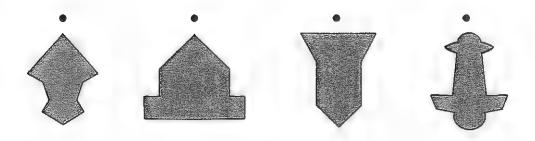


2. Una figura simétrica se puede recortar de una hoja de papel doblada como ésta:



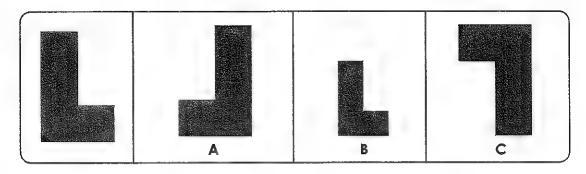
Une cada uno de estos papeles recortados con la figura simétrica correcta.



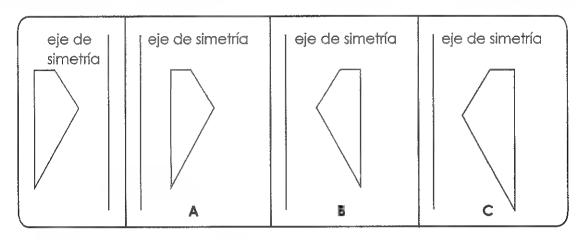


#### Actividad 3 Transformaciones isométricas

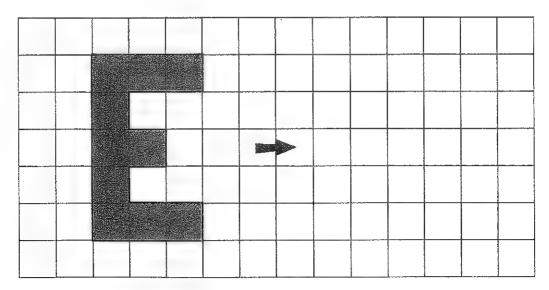
1. La figura de la izquierda ha sido rotada. ¿Cuál podría ser la figura después de su rotación? \_\_\_\_\_



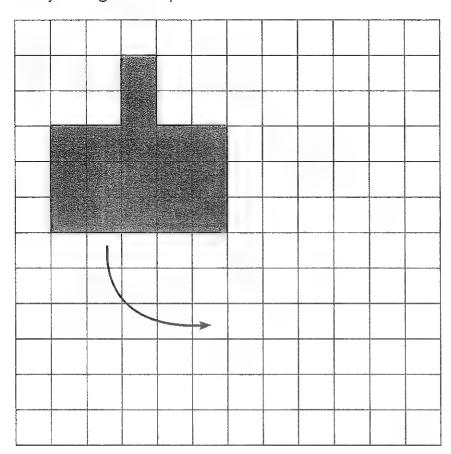
2. La figura de la izquierda ha sido reflejada. ¿Cuál podría ser la figura después de su reflexión? \_\_\_\_\_



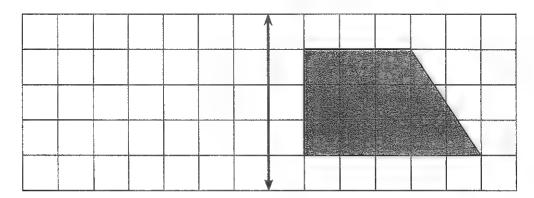
3. Dibuja la figura después de su traslación.



4. Dibuja la figura después de su rotación.

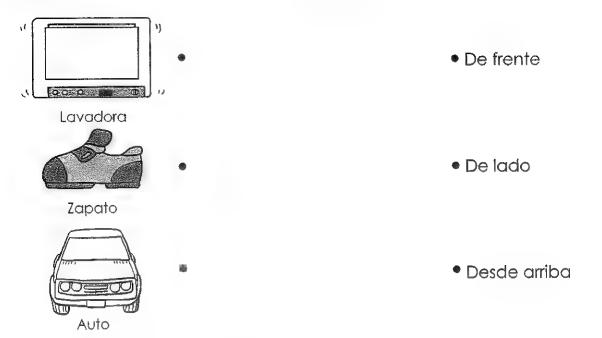


5. Dibuja la figura después de su reflexión.



#### Actividad 4 Figuras 3D

1. Une los objetos con la vista correspondiente.



 Observa las vistas de frente, de lado y desde arriba. Encierra la figura 3D correcta.

- 1	Vistas de frente, de lado y desde arriba	Figuras	3D
a)			
b)			

#### Actividad 5 Figuras 3D

1. Copia la figura 3D en la cuadrícula de puntos.



La Ville Marie Care

#### **Actividad 6 Secuencias**

1. Continúa las secuencias.

a)



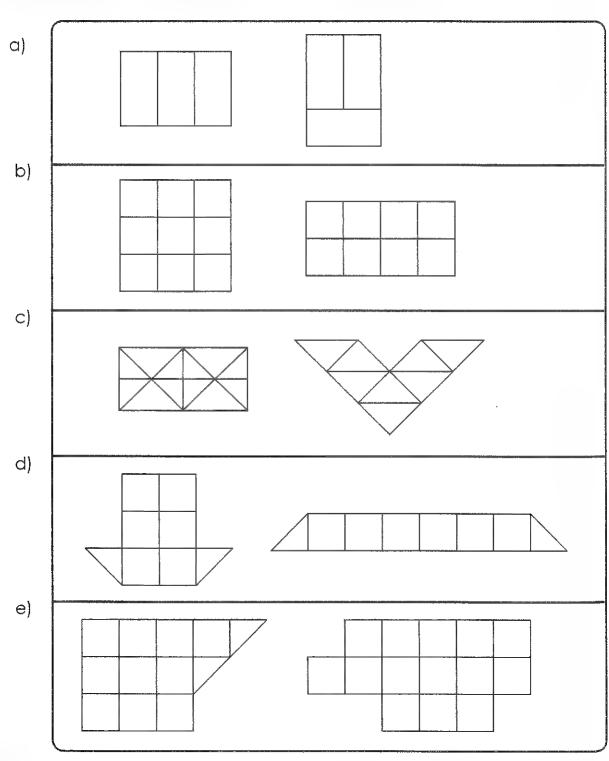




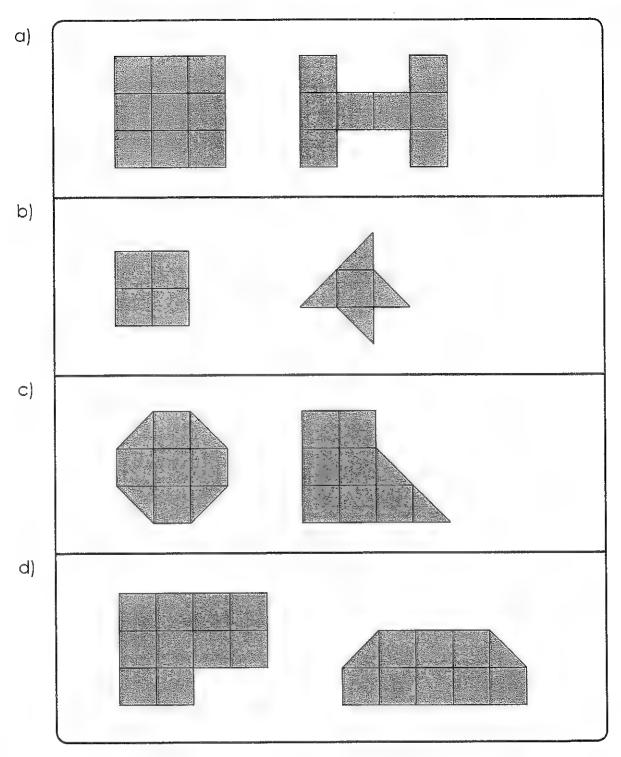
### Åred

#### Actividad 1 Unidades cuadradas

1. Colorea los pares de figuras que tengan la misma superficie.



2. Encierra en un círculo la figura con el área mayor.



3. Dibuja otra figura que tenga la misma área de la figura dada y luego coloréala.

a)

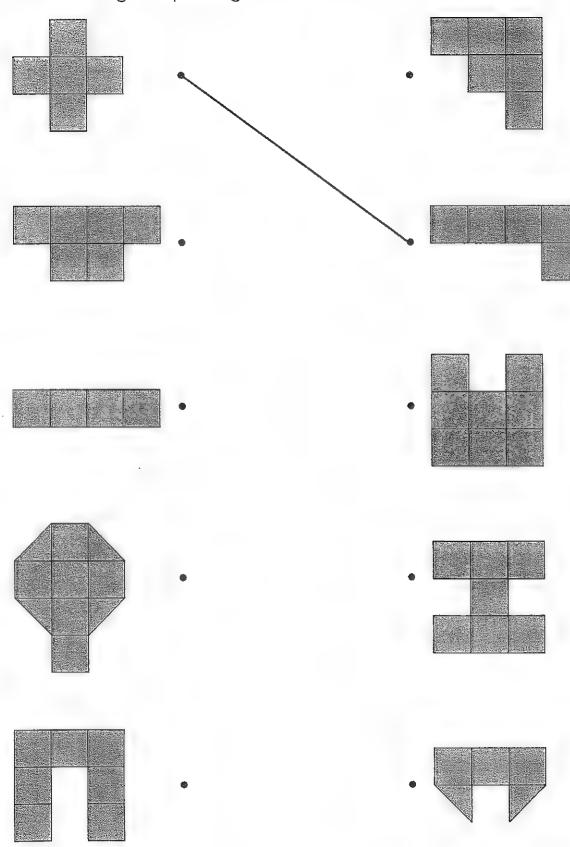
(b)

C)

d)

#### Actividad 2 Unidades cuadradas

1. Une las dos figuras que tengan la misma área.



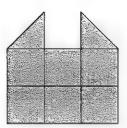
2. ¿Cuál es el área de cada una de las figuras?

a)



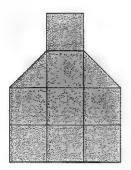
El área es de \_\_\_\_\_unidades cuadradas.

c)

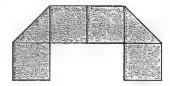


El área es de \_\_\_\_\_unidades cuadradas.

e)

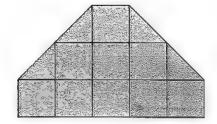


El área es de \_\_\_\_\_ unidades cuadradas. b)



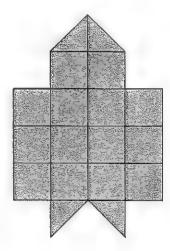
El área es de \_\_\_\_\_unidades cuadradas.

d)



El área es de \_\_\_\_\_unidades cuadradas.

f)

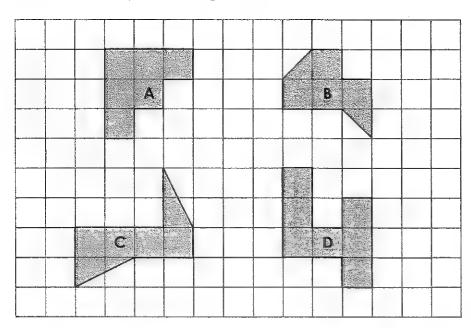


El área es de \_\_\_\_\_unidades cuadradas.

#### Actividad 3 Unidades cuadradas

1. Dibuja una figura diferente que tenga la misma área de la figura dada y coloréala.

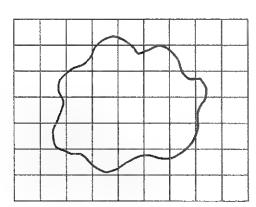
a) b) c) d) e) 2. Observa las siguientes figuras.



Completa.

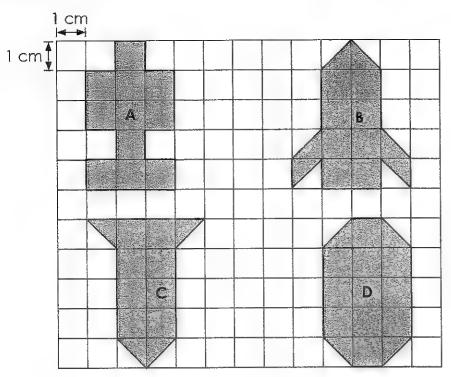
- a) El área de la figura A = \_\_\_\_\_ unidades cuadradas
- b) El área de la figura B = \_\_\_\_\_ unidades cuadradas
- c) El área de la figura C= \_\_\_\_ unidades cuadradas
- d) El área de la figura D= \_\_\_\_\_ unidades cuadradas
- e) La figura \_\_\_\_\_ tiene el área mayor.
- f) La figura \_\_\_\_\_ tiene el área menor.
- g) La figura \_\_\_\_\_ y la figura \_\_\_\_\_ tienen la misma área.
- 3. Estima el área de la figura irregular.

\_\_\_\_\_ unidades cuadradas.



# Actividad 4 Área en centímetros cuadrados y en metros cuadrados

1. Observa las siguientes figuras.



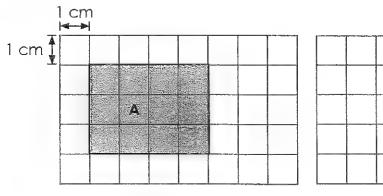
a) Completa la tabla.

Figura	Área
A	cm²
В	cm <sup>2</sup>
С	cm <sup>2</sup>
D	cm²

Completa las oraciones.

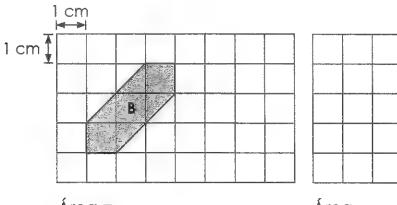
- b) La figura \_\_\_\_\_ y la figura \_\_\_\_\_ tienen la misma área.
- c) La figura \_\_\_\_\_ tiene el área mayor.
- d) La figura \_\_\_\_\_ tiene el área menor.

Encuentra el área del rectángulo dado. 2. Luego, dibuja un rectángulo diferente con la misma área.

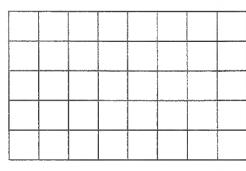


Área = \_\_\_\_\_

Encuentra el área de la figura dada. Luego, dibuja otra figura con un área menor. Escribe su área.



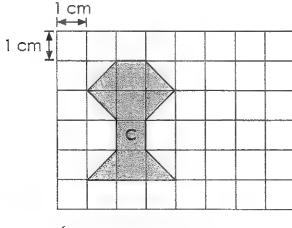
Área = \_\_\_\_\_



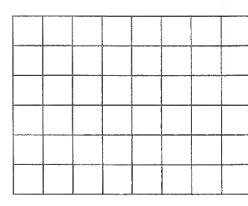
The state of the s

Área = \_\_\_\_\_

Encuentra el área de la figura dada. Luego, dibuja otra figura con un área mayor. Escribe el área.



Área = \_\_\_\_\_

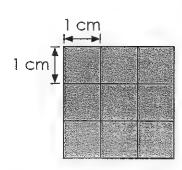


Área = \_\_\_\_\_

# Actividad 5 Área en centímetros cuadrados y en metros cuadrados

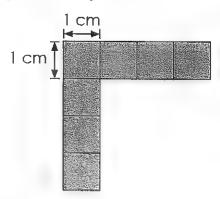
1. ¿Cuál es el área de cada una de las siguientes figuras?

a)



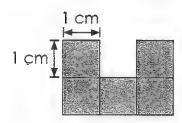
Área = \_\_\_\_\_

b)



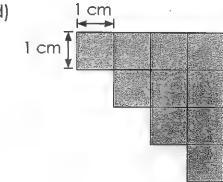
Área = \_\_\_\_\_

C)



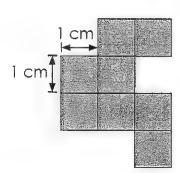
Área = \_\_\_\_\_

d)



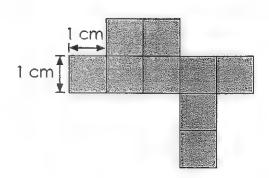
Área = \_\_\_\_\_

e)



Área = \_\_\_\_\_

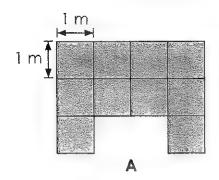
f)

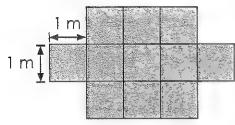


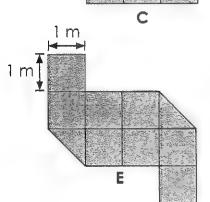
Área = \_\_\_\_\_

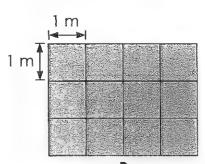
## Actividad 6 Área en centímetros cuadrados y metros cuadrados

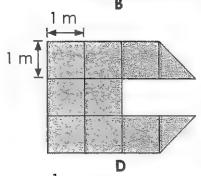
1. ¿Cuál es el área de cada una de las siguientes figuras?

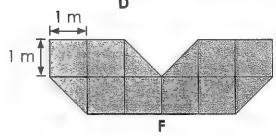












Completa la tabla.

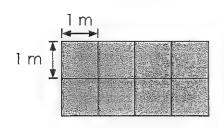
Figura	Α	В	С	D	E	F
Área	m <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	m²	m²	m²	m²

- 2. Completa las oraciones con **centímetros cuadrados** o **metros cuadrados**.
  - a) El área de la puerta de mi salón de clases es de alrededor de 2 \_\_\_\_\_\_.
  - b) El área de mi regla es de alrededor de 60 \_\_\_\_\_\_.
  - c) El área de mi cuaderno es de alrededor de 300 \_\_\_\_\_\_.

# Actividad 7 Área en centímetros cuadrados y metros cuadrados

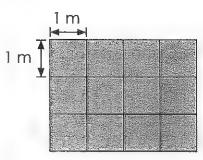
1. ¿Cuál es el área de cada una de las figuras?

a)



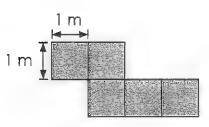
Área = \_\_\_\_\_

b)



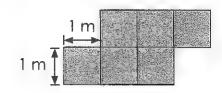
Área = \_\_\_\_

c)



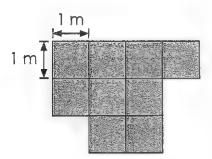
Área = \_\_\_\_

d)



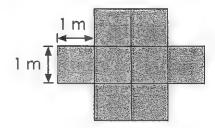
Área = \_\_\_\_\_

e)



Área = \_\_\_\_\_

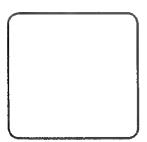
f)



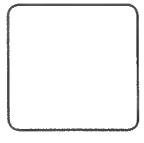
Área = \_\_\_\_\_

## Repaso 2

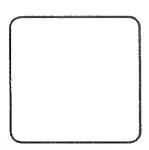
- 1. Responde las preguntas.
  - a) ¿Cuánto es 300 más 3250? \_\_\_\_\_
  - b) ¿Cuánto es 200 menos que 5603? \_\_\_\_\_
  - c) ¿Cuánto es 1 más que 5999? \_\_\_\_\_
  - d) ¿Cuánto es 10 menos que 2019? \_\_\_\_\_
- 2. Completa la secuencia numérica.
  - a) 2089, \_\_\_\_\_, 4089, 5089
  - b) 4275, 4265, 4255, \_\_\_\_\_
  - c) 6106, 6116, 6111, \_\_\_\_\_, 6126
  - d) \_\_\_\_\_, 6996, 7001, 6999, \_\_\_\_\_, 7002
- 3. Encuentra las respuestas.
  - a) 5374 + 746 = \_\_\_\_



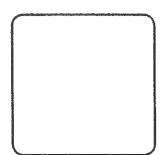
b) 4010 – 1873 = \_\_\_\_\_



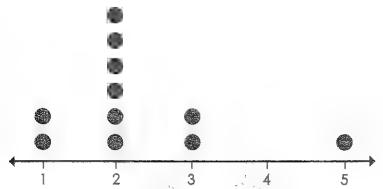
c) 307 · 9 = \_\_\_\_\_



d) 211:7 = \_\_\_\_\_



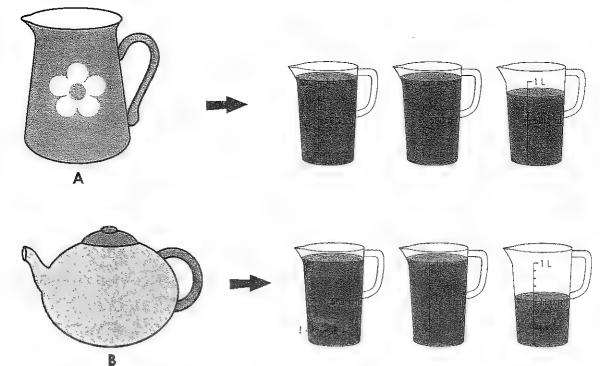
4. Paula le preguntó a sus compañeros cuántos kilogramos de periódicos habían recolectado para la semana de reciclaje. Ella registró los datos en un diagrama de puntos.



Número de kilogramos de periódicos recolectados

Responde las siguientes preguntas.

- a) ¿Cuántos compañeros recolectaron 2 kilogramos de periódicos?
- b) ¿Cuántos compañeros recolectaron menos de 3 kilogramos de periódicos? \_\_\_\_\_\_
- c) ¿Cuál es la moda de los datos? \_\_\_\_\_
- d) ¿A cuántos compañeros encuestó Paula? \_\_\_\_\_
- 5. Completa las oraciones con la unidad de medida más apropiada.
  - a) Laura usa 2 \_\_\_\_\_ de tela para hacer un vestido.
  - b) La capacidad de una taza es de 200 \_\_\_\_\_\_.
  - c) Marta uso alrededor de 500 \_\_\_\_\_ de harina para hornear una torta.
  - d) Alicia compró una botella que puede contener
     3 \_\_\_\_\_\_ de agua.
  - e) La distancia entre la casa de Samuel y el parque es de alrededor de 2 \_\_\_\_\_\_.
  - f) El largo de un mueble es de alrededor de 40 \_\_\_\_\_\_.
  - g) El área del salón del colegio es de alrededor de 120 \_\_\_\_\_\_.



Completa las oraciones.

- El recipiente A tiene una capacidad de \_\_\_\_\_\_litros \_\_\_\_\_ mililitros.
- El recipiente B tiene una capacidad de \_\_\_\_\_ litros b) \_\_\_\_\_ mililitros.
- El recipiente \_\_\_\_\_ tiene la mayor capacidad.
- Completa. 7.

a) 
$$1 \text{ kg } 50 \text{ g} = \underline{\qquad} \text{ g}$$

8. Escribe el numerador o el denominador que falta.

a) 
$$\frac{1}{4} = \frac{1}{12}$$

b) 
$$\frac{2}{3} = \frac{2}{9}$$

c) 
$$\frac{6}{8} = \frac{1}{4}$$

d) 
$$\frac{2}{12} = \frac{4}{12}$$

9. Encierra en un círculo la fracción mayor.

a) 
$$\frac{2}{5}$$
,  $\frac{7}{10}$ 

b) 
$$\frac{5}{6}$$
,  $\frac{1}{3}$ 

c) 
$$\frac{5}{12}$$
,  $\frac{3}{4}$ 

d) 
$$\frac{1}{2}$$
,  $\frac{3}{8}$ 

10. Suma o resta. Escribe la respuesta en su forma más simple.

a) 
$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$$

b) 
$$\frac{3}{6} + \frac{3}{6} =$$

c) 
$$\frac{4}{12} + \frac{1}{6} =$$

d) 
$$\frac{10}{11} - \frac{2}{11} =$$

e) 
$$\frac{2}{3} - \frac{6}{12} =$$

f) 
$$\frac{1}{2} - \frac{1}{10} =$$

11. Escribe las fracciónes en orden. Comienza por la fracción menor.

a) 
$$\frac{4}{9}$$
,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{7}{9}$ 

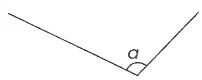
b) 
$$\frac{3}{8}$$
,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$ 

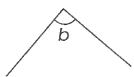
12. Un concierto comenzó a la 1:20 p.m.

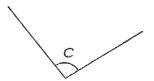
Sandra y sus amigas llegaron al teatro a las 12:50 p.m.

Ellas llegaron \_\_\_\_\_ minutos antes de empezar el concierto.

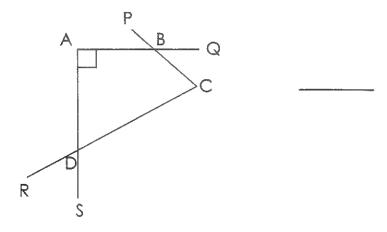
13. El ángulo \_\_\_\_\_ es un ángulo recto.



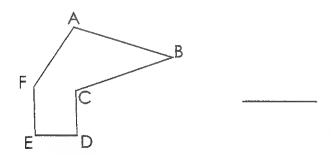




- 14. a) Nombra un par de líneas que se intersequen.
  - b) Nombra un par de líneas perpendiculares.

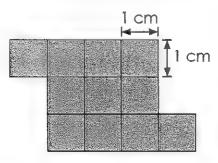


15. Nombra un par de líneas paralelas.

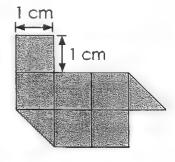


16. Encuentra el área de las figuras.

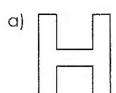
a)

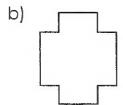


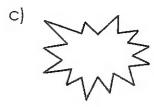
b)



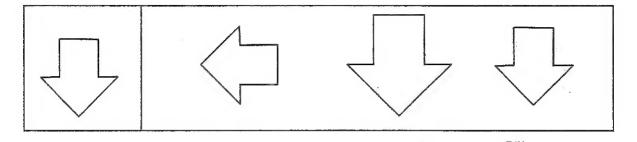
17. Encierra en un círculo las figuras simétricas.



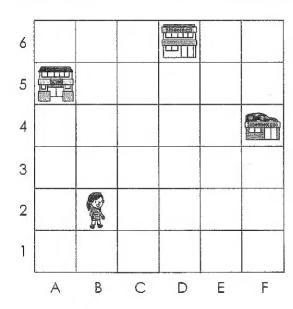




18. La figura de la izquierda ha sido rotada. ¿Cuáles podrían ser las figuras después de la rotación? Enciérralas.



19. Observa la cuadrícula. Completa las oraciones.



- a) La sestá en \_\_\_\_\_.
- b) El está en \_\_\_\_\_.
- c) Para llegar a la necesita moverse pasos a la derecha, luego moverse pasos hacia arriba.
- d) De la para llegar a la necesita moverse 3 pasos a la y luego moverse 1 paso hacia \_\_\_\_\_.

20. Jorge compra una tajada de torta. La torta cuesta \$4200. Él le da a la cajera \$6000. ¿Cuánto vuelto recibe?

21. Carlos compró un cable y lo cortó en 8 partes iguales. Cada parte tenía 30 centímetros de largo. Encuentra el largo del cable que él compró. Expresa tu respuesta en metros y centímetros.

22. Un tanque puede contener 10 veces más agua que un balde.La capacidad del tanque es de 60 litros.¿Cuál es la capacidad del balde?

23. El peso total de 8 bolsas de cebolla y unas bolsas de papa es de 5 kilogramos. El peso de cada bolsa de cebolla es de 450 gramos. Encuentra el peso de las papas.

24. Daniel salió de su casa a las 11:20 a.m. Él se demoró 1 hora 35 minutos en trotar hasta el parque y 1 hora 45 minutos en trotar de vuelta a su casa. ¿A qué hora llegó Daniel a su casa?

or a constant of the property of the second

	* . *	126 - 15 au	 E 3
•			
•			